

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Ziminie  
Zimin

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-10-2016 - 24-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Brygida Wieczorek, Marlena Leśniak. Badaniem objęto 26 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami stowarzyszenia, jako osoby prowadzącej szkołę, nauczycielami, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- WZN** - Wywiad z nauczycielami
- AD** - Analiza danych
- AD** - Ankieta dla dyrektora
- AN** - Ankieta dla nauczycieli
- AR** - Ankieta dla rodziców
- ADUMD** - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"
- ADUMS** - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- OL** - Obserwacja lekcji
- OS** - Obserwacja szkoły
- WD** - Wywiad z dyrektorem
- WZPN** - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi
- WZPOP** - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego
- WZR** - Wywiad z rodzicami
- WZU** - Wywiad z uczniami

## Obraz placówki

Publiczna Szkoła Podstawowa w Ziminie prowadzona jest od roku szkolnego 2000/2001 przez Stowarzyszenie Rozwoju Oświaty oraz Upowszechniania Kultury na Wsi. Szkoła w swej strukturze obejmuje również przedszkole. Baza materialna szkoły to sale lekcyjne, komputerowa, językowa, gimnastyczna, biblioteka, boisko sportowe ze sztuczną i naturalną nawierzchnią, gabinet pedagoga, świetlica, stołówka. Szkoła posiada tablicę multimedialną, dostęp do internetu, sale wyposażone w wiele środków dydaktycznych, otoczona jest zielenią z placem zabaw dla dzieci. Na korytarzach eksponowane są prace uczniów. Placówka udostępnia mieszkańcom wsi pomieszczenia, boiska i teren sportowo-rekreacyjny wokół szkoły.

Dobrze układająca się współpraca z rodzicami i stowarzyszeniem, stwarza możliwości współdecydowania w ważnych sprawach szkoły. Owocem współpracy są współorganizowane na terenie szkoły uroczystości o charakterze rodzinnym, patriotycznym, społecznym oraz kultywowanie tradycji świątecznych, zebrania mieszkańców wsi i zjazdy absolwentów. Rodzice uczestniczą w organizacji wycieczek, pracach modernizacyjnych, aktywności charytatywnej i wychowawczej. W ramach projektu "Ogrody wspomnień - rzecz o panu Stanisławie Kuśnierkiewiczu" podjęto działania na rzecz wyboru i poznania patrona szkoły, którym ma zostać pierwszy kierownik. Konsekwencją współpracy z rodzicami jest wszechstronne oddziaływanie na proces dydaktyczno-wychowawczy w szkole.

Szkoła posiada certyfikaty: "Placówka respektująca potrzeby sensoryczne dzieci" uzyskany w ramach akcji organizowanej przez Forum Media Polska Sp. z o.o. oraz "Przyjaciela matematycznego Zoo", którego celem jest zainteresowanie najmłodszych dzieci pasją uczenia się matematyki.

W szkole działa Samorząd Uczniowski podejmujący wiele cennych inicjatyw, uczniowie bardzo chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych o zasięgu ogólnopolskim i lokalnym. Prowadzona jest innowacja w zakresie "Uzupełniania programu nauczania wychowania fizycznego w klasach IV-VI o treści z zakresu tchoukbal w latach 2015-2018", program Erasmus+ w ramach projektu "Z matematyką za pan brat" oraz projekty edukacyjne: "Zdrowe - nietrudne", "Ratujemy i uczymy ratować", "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole", "Bezpieczne wędrówki", "Od grosika do złotówki", "Sprawdzian na 100%", "Szkoła z klasą", "W podróży po krajach anglosaskich". W celu wszechstronnego rozwoju uczniów organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia integracji sensorycznej, rewalidacyjne i kompensacyjne, a także koła zainteresowań (taneczne, chór, informatyczne, matematyczne, języka angielskiego, humanistyczne, sportowe). Prowadzone są zajęcia dodatkowe z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych, osiągając niemałe sukcesy: tytuł laureata Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego, dwukrotne wyróżnienie w Kangurze matematycznym, I miejsce w Gminnym konkursie ortograficznym klas I-III, II miejsce w Turnieju międzyszkolnym piłki nożnej dziewcząt, II miejsce w Gminnym konkursie plastycznym. Szkoła jest placówką otwartą na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych na temat pracy szkoły.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczna Szkoła Podstawowa w Ziminie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Zimin
<b>Ulica</b>	Zimin
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	63-006
<b>Urząd pocztowy</b>	Krerowo
<b>Telefon</b>	618176055
<b>Fax</b>	618176055
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	63416576000022
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	66
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.32
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	11
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	5.08
<b>Województwo</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	poznański
<b>Gmina</b>	Kleszczewo
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów.	
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

# Wnioski

1. Szkoła wprowadza nowatorskie rozwiązania wynikające z rozpoznanych potrzeb i służące rozwojowi uczniów (innowacje, projekty), jednak sposób prowadzenia lekcji przez nauczycieli nie spełnia oczekiwań uczniów w zakresie współpracy w zespołach, refleksji nad zdobytą wiedzą, wpływania na metody i formy pracy, możliwości wykazania się kreatywnością.
2. Nauczyciele kształcą umiejętności uczniów określone w podstawie programowej, z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, jednakże obserwacje lekcji wskazują na zbyt rzadkie stosowanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie myślenia naukowego i pracy zespołowej.
3. Nauczyciele planują procesy edukacyjne, dokonują ich analizy, wspierają się w ich organizacji i realizacji, angażują się w ewaluację wewnętrzną. Natomiast w planowaniu swej pracy nie wykorzystują wyników zewnętrznych badań edukacyjnych i badań losów absolwentów.
4. Uczniowie najczęściej na lekcjach nawiązują do wiedzy i umiejętności zdobytych wcześniej, na innych przedmiotach, rzadziej do aktualnych wydarzeń w Polsce czy na świecie, co nie zawsze pozwala im stworzyć spójny obraz świata.
5. Jasne kryteria oceniania, udzielanie informacji zwrotnej, informowanie o postępach w nauce pomagają uczniom uczyć się, motywują ich do pracy i wpływają na świadomość odpowiedzialności za własny rozwój.
6. W szkole analizowane i monitorowane są osiągnięcia uczniów, organizowane są zajęcia wspierające uczniów oraz rozwijające zainteresowania, co skutkuje osiągnięciem wyższych wyników egzaminów zewnętrznych, jednak nie ma stałej tendencji wzrostowej.
7. W szkole rozpoznawane są potrzeby uczniów, podejmowane są skuteczne działania w ich zaspokojeniu, co prowadzi do osiągania przez uczniów sukcesów w konkursach i zawodach sportowych.
8. Atmosfera panująca w szkole sprzyja uczeniu się, a wzajemne relacje między dziećmi i nauczycielami oparte są na zasadach życzliwości i równego traktowania.
9. W szkole prowadzone są działania zmierzające do pozyskiwania i wykorzystywania opinii wszystkich członków jej społeczności w procesie decyzyjnym, ich współuczestniczenia w realizacji zadań, w celu rozwoju dzieci i poprawy funkcjonowania szkoły.
10. Zarządzanie szkołą jest spójne z podstawowymi zadaniami statutowymi szkoły, sprzyja doskonaleniu nauczycieli, ich indywidualnej i zespołowej pracy, wzbogacaniu bazy dydaktycznej, co świadczy o skuteczności działań dyrektora i pozytywnie wpływa na jakość pracy szkoły.
11. Szkoła podejmuje działania edukacyjne, wychowawcze i organizacyjne, we współpracy z lokalnymi instytucjami i organizacjami ją wspierającymi, co wpływa korzystnie na rozwój uczniów i samej placówki.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podejmuje się skuteczne działania służące rozwojowi uczniów oraz planuje się procesy edukacyjne adekwatne do ich potrzeb. Nauczyciele stosują różne metody i formy pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, m.in. zajęcia w terenie, wykorzystanie tablicy interaktywnej i e-booki oraz metodę projektu czy W. Sherborne. Przedstawiają uczącym się cele lekcji i oczekiwania, jednak nie na wszystkich obserwowanych zajęciach określali wymagania wobec uczniów. W opinii uczniów, nauczyciele pomagają im uczyć się przestrzegając ustalonych zasad oceniania, udzielając informacji zwrotnej dotyczącej ich nauki, rozmawiając z nimi o ich postępach w nauce. Ponadto, uczący motywują ich do aktywnego zdobywania wiedzy poprzez wspieranie, stosowanie pozytywnych wzmocnień (np. ustne pochwały, znaczki), wiarę w ich możliwości. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, umożliwiają im współuczestniczenie w jej organizacji i przebiegu. Jednak sposób prowadzenia lekcji nie zawsze spełnia oczekiwania dzieci w zakresie wzajemnego uczenia się od siebie, wzbudzania refleksji, dotyczącej zakresu wiedzy zdobytej w danym dniu i jak powinni zapamiętywać ważne informacje, wpływania na metody i formy pracy oraz zadania edukacyjne, jakie wykonywane są na lekcjach czy w domu. Uczący nie organizują im wystarczająco dużo sytuacji, aby mogli realizować własne lub kolegów pomysły oraz współpracować ze sobą pracując w parach lub grupach. Podczas zajęć nauczyciele umożliwiają uczniom powiązanie zagadnień z różnych dziedzin wiedzy i wykorzystywania ich w życiu codziennym, lecz w mniejszym stopniu nawiązują do aktualnych wydarzeń w kraju lub świecie. Pozytywne relacje panujące pomiędzy całą społecznością szkolną, pozwalają tworzyć atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Dzieci mają poczucie równego traktowania przez nauczycieli oraz swoich kolegów i koleżanki. Mają też świadomość, że ich osiągnięcia zależą przede wszystkim od czasu poświęconego na naukę i zaangażowania. W szkole wprowadza się nowatorskie rozwiązania, tj. innowacja pedagogiczna „Tchoukball”, projekty edukacyjne „Ogrody wspomnień – rzecz o panu Stanisławie Kuśnierkiewiczu”, „Z matematyką za pan brat” w ramach programu „Erasmus +”, zajęcia z zakresu nauk ścisłych i technicznych prowadzone z Fundacją Einsteina, wdrożenie elementów oceniania kształtującego, które odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby uczniów. Szkoła spełnia wymaganie.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)

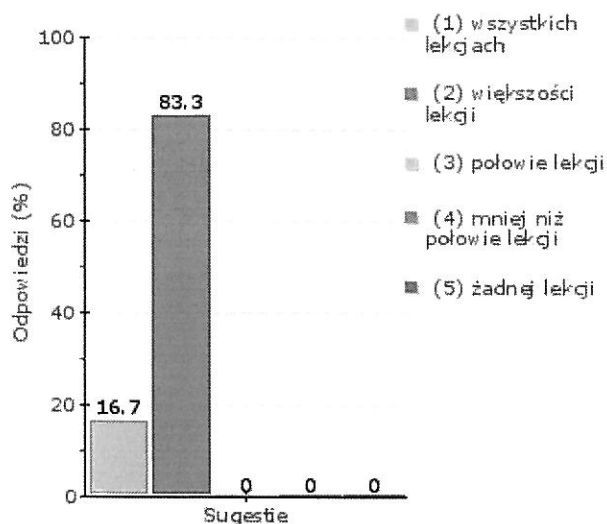
**Nauczyciele planują procesy edukacyjne w szkole i podejmują skuteczne działania służące rozwojowi uczniów. Stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, np. zajęcia w terenie, wykorzystanie tablicy interaktywnej i e-booki oraz metody W. Sherborne.**

Wszyscy piątoklasiści twierdzą, że nauczyciele na lekcjach zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Wykres 1j) i sprawiają, że uczniom chce się uczyć (Wykres 2j). Zdaniem większości uczniów klas IV i VI (14/20) uczący potrafią zainteresować ich tematem lekcji, ale prawie co trzeci wskazuje, że dotyczy to połowy lub mniej niż połowy zajęć w szkole (Wykres 3j). Podczas wywiadu uczniowie podali, że na lekcjach podoba im się praca w grupach i w parach, zdobywanie nowej wiedzy przydatnej w życiu, możliwość wyboru zadań, w tym zadań domowych. Pozyskują informacje od nauczycieli o tym, czego mają się nauczyć. Nauczyciele stosują „ciekawe innowacyjne metody pracy (praca z komputerem, wykorzystanie tablicy interaktywnej, e-booki)”, umożliwiają prezentowanie na lekcjach swoich zainteresowań. Podoba się też organizowany „Wielki Turniej Codziennego Czytania”. Natomiast nie podoba się im, jak „niektórzy nauczyciele złością się kiedy uczniowie przeszkadzają lub jak czegoś nie potrafią”. Jednostkowe osoby uczące nie zawsze przestrzegają zasad oceniania i podają cele lekcji, przez co uczniowie nie wiedzą czego mają się uczyć. Uczący planując procesy edukacyjne, aby sprzyjały rozwojowi uczniów, dokonują analizy treści podstawy programowej, programu nauczania i podręcznika, wybierają odpowiednie pomoce dydaktyczne, zapoznają się z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych. Ponadto diagnozują zespół klasowy, w tym style uczenia się, w celu określenia mocnych i słabych stron. Dzięki tym informacjom zespoły przedmiotowe i danego oddziału ustalają kierunki pracy. Według nauczycieli, dostosowują oni metody pracy na lekcjach, w zależności od potrzeb uczniów i ich aktywności. Polega to na, m.in.: stosowaniu aktywizujących metod pracy (np. praca w grupach, mapa mentalna, drzewo decyzyjne, drama, metoda projektu), wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. tablice interaktywne, e-booki), organizowaniu zajęć w terenie, dostosowaniu kart pracy. Różnicują stopień trudności zadań czy ćwiczeń, także zadań domowych. Na zajęciach rewalidacyjnych stosują elementy muzykoterapii czy metody ruchu Weroniki Sherborne, która również jest wykorzystywana na zajęciach w edukacji wczesnoszkolnej. W trakcie trwania lekcji uczniowie aktywnie w niej uczestniczyli (6/6 obserwacji), chętnie wykonywali polecenia, zadania i ćwiczenia (5/6). Jednakże rzadko proponowali własne rozwiązania (1/6).

Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na: ADUMS

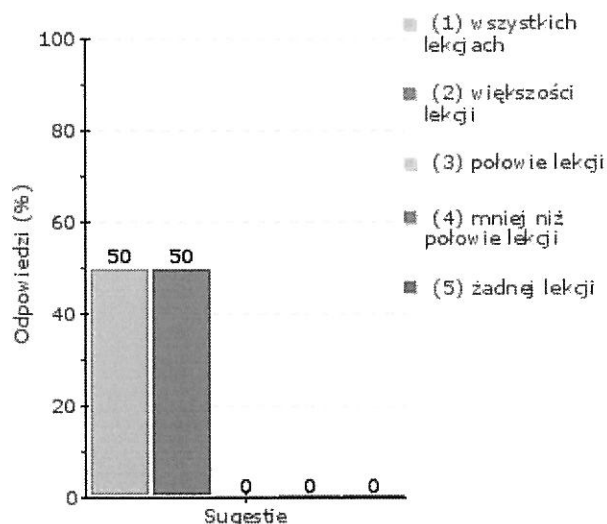
Pracujemy w sposób, który zachęca mnie do uczenia się na: ADUMS

Liczebność: 6



Wykres 1j

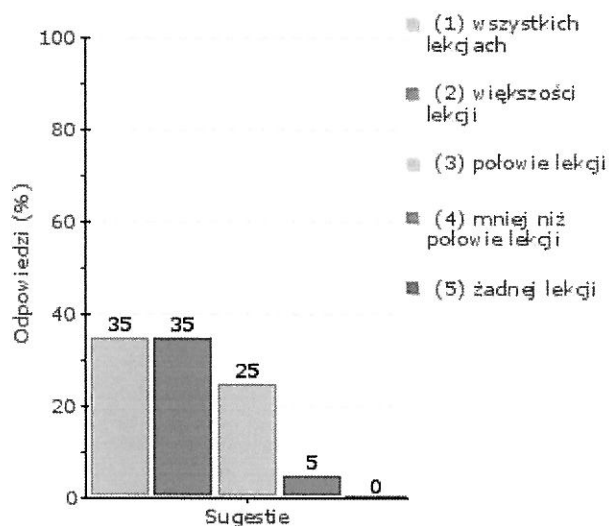
Liczebność: 6



Wykres 2j

Dzisiaj nauczyciele zainteresowali mnie tematem na: ADUMD

Liczebność: 20



Wykres 3j

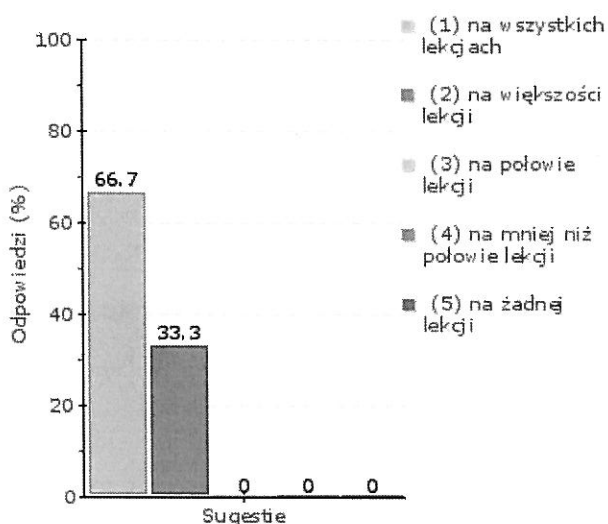
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)

**Uczniowie znają cele i oczekiwania stawiane im na lekcjach. Jednakże na wybranych zajęciach nauczyciele nie zawsze określali wymagania wobec uczących się.**

Według wszystkich piątoklasistów, znają oni cele lekcji i wiedzą po co się uczą (Wykres 1j). W dniu badania uczniowie klasy IV i VI wiedzieli na wszystkich i większości zajęć, czego mają się nauczyć (20/20) i po czym to poznają, że się nauczyli (17/20) - Wykres 2j i 3j. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele przedstawiali cele lekcji, a na połowie (3/6) - kryteria.

Znam cele lekcji i wiem po co się uczę: (A) ADUMS

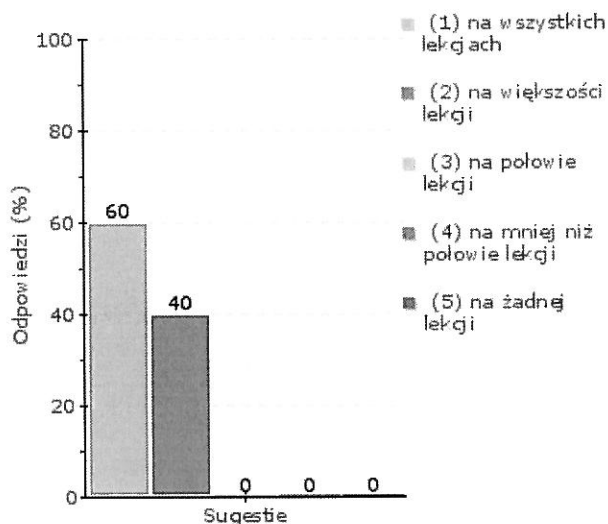
Liczebność: 6



Wykres 1j

Dzisiaj wiedziałem/wiedziałam, czego mam się nauczyć: (A) ADUMD

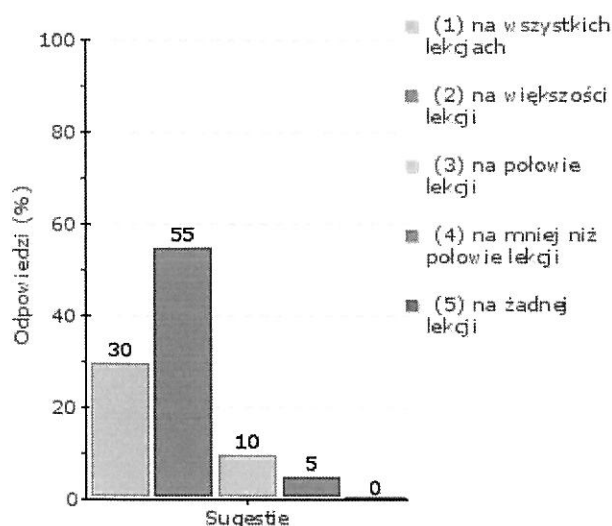
Liczebność: 20



Wykres 2j

Wiem po czym poznam, że dzisiaj  
nauczyłem/nauczyłam się tego co  
powinienem/powinnam: (B) ADUMD

Liczebność: 20



Wykres 3j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

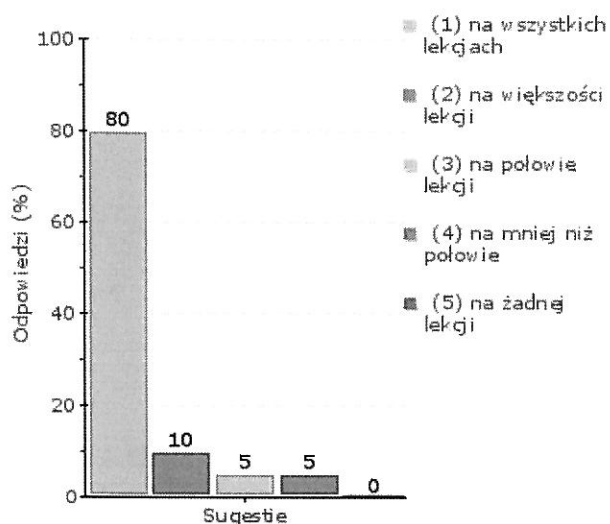
**Nauczyciele powszechnie pomagają uczniom uczyć się poprzez przestrzeganie ustalonych zasad oceniania, udzielanie informacji zwrotnej dotyczącej ich nauki, rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce.**

W opinii uczniów (klasa IV, V i VI), nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (Wykres 1j, 2j) oraz informują, co będą brać pod uwagę przy ocenianiu (Wykres 3j), co także potwierdzają rodzice w ankietach (Wykres 4j). Jedna połowa piątoklasistów podczas oceniania ma ochotę się uczyć, a druga wie co ma poprawić (Wykres 1w). Według tych uczniów (5/6), więcej niż połowa lub wszyscy nauczyciele udzielają im informacji o postępach w nauce (Wykres 5j), dzięki której przede wszystkim poznają swoje mocne strony (4/6) – Wykres 2w. Uczniowie podają, że uczący wymieniają i doceniają dobre elementy ich pracy lub zadania (po 3/6 wskazania) oraz udzielają wskazówek, jak mają poprawić pracę (3/6) i co wymaga doskonalenia (2/6) – Wykres 3w. Ponadto 2/6 uczniów podało, że najbardziej pomaga im w nauce informacja pisemna nauczyciela umieszczana pod zadaniem, tekstem, opisem czy opracowaniem, a dla innej osoby pomocna jest ocena ustna lub pisemna według skali ocen stosowanej w szkole (Wykres 4w). Zdaniem nauczycieli, głównie udzielają uczniom informacji zwrotnej w formie krótkiego i ustnego komentarza do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania czy działania. W mniejszym stopniu stosują pisemny komunikat umieszczany pod zadaniem każdego ucznia. W ocenie wszystkich badanych rodziców to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko i przekazują informację zwrotną, zachęca je do uczenia się. Na zajęciach zaobserwowano, że nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe, udzielają informacji zwrotnej dotyczącej wypowiedzi, rozwiązanego zadania lub wykonanego działania. W większości sytuacji udzielają uczniowi wskazówek, jak powinien poprawić swoje zadanie.

Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. (B) ADUMD

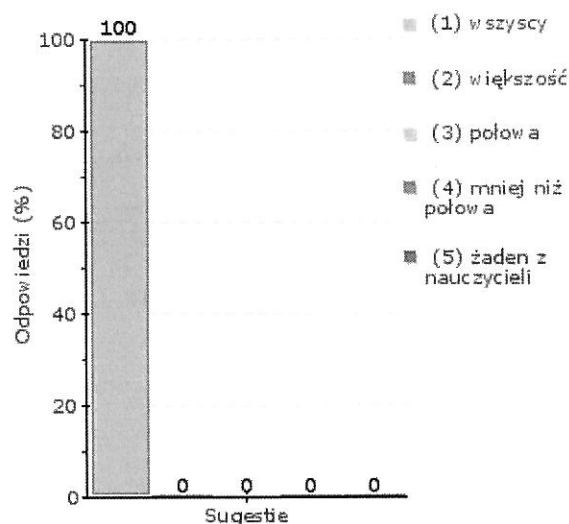
Nauczyciele oceniają Cię zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami: (B) ADUMS

Liczebność: 20



Wykres 1j

Liczebność: 6

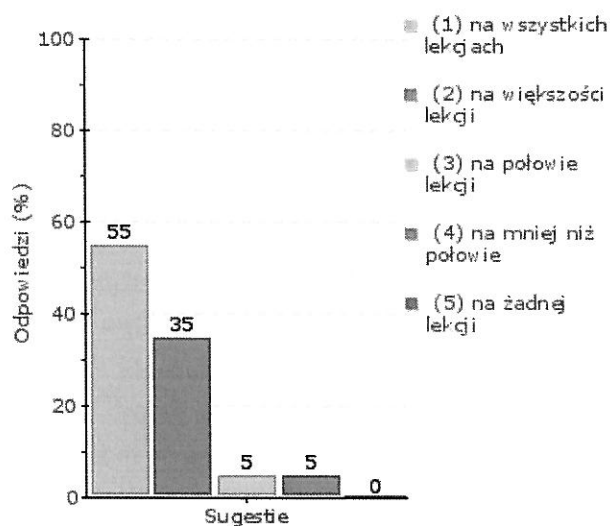


Wykres 2j

Nauczyciele informowali mnie dzisiaj, co będą brali pod uwagę oceniając zadanie, które mam wykonać. (A1) ADUMD

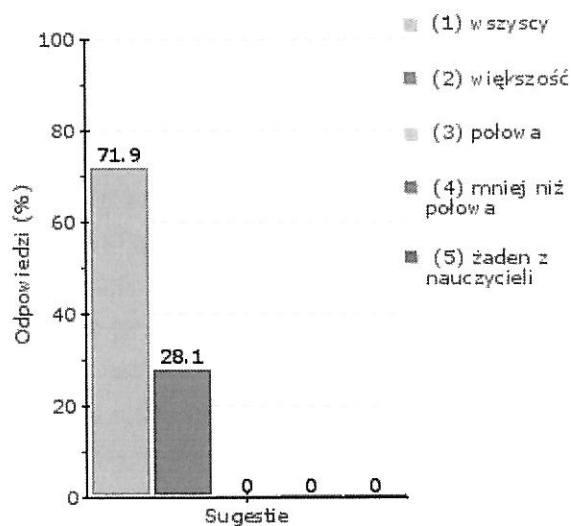
Nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami: (B) AR

Liczebność: 20



Wykres 3j

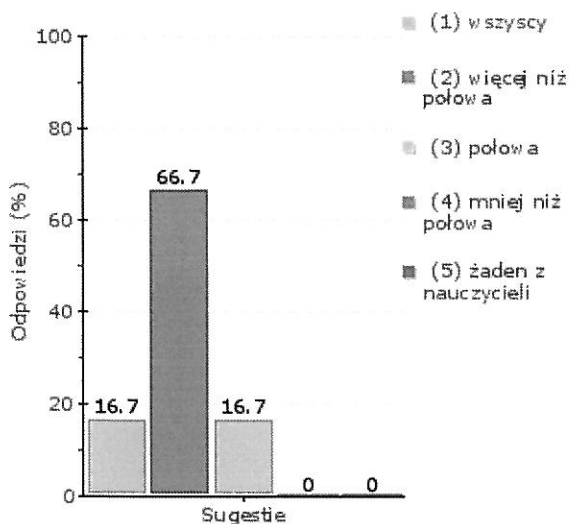
Liczebność: 32



Wykres 4j

Jak wielu nauczycieli udziela Ci informacji o postępach w nauce? (A1)  
ADUMS

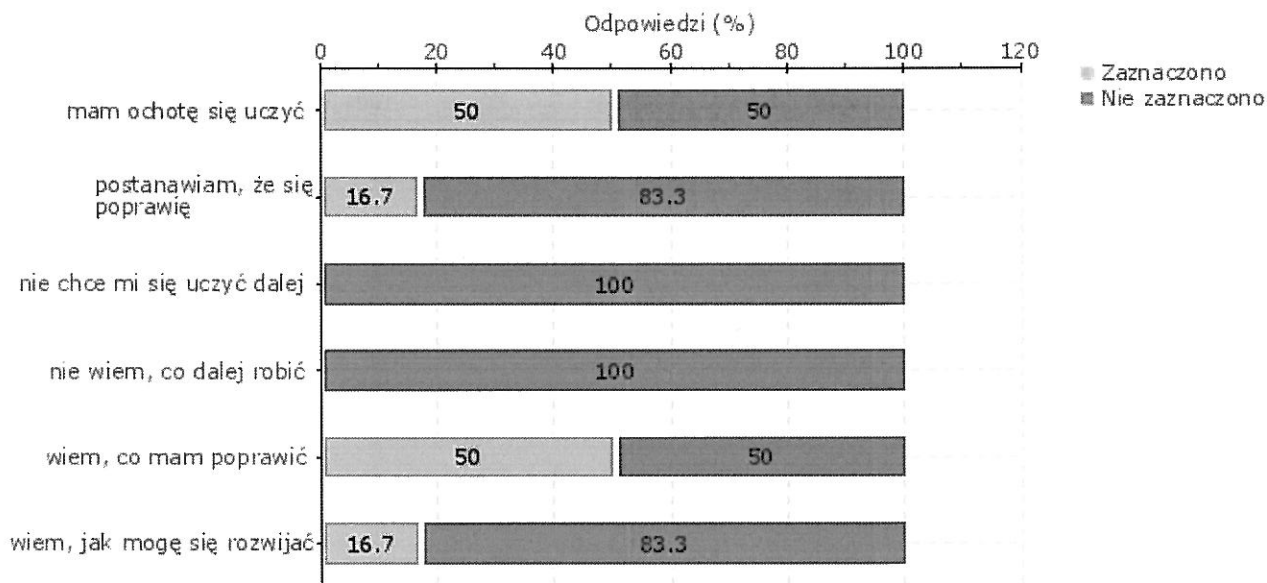
Liczebność: 6



Wykres 5j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. (C) ADUMS

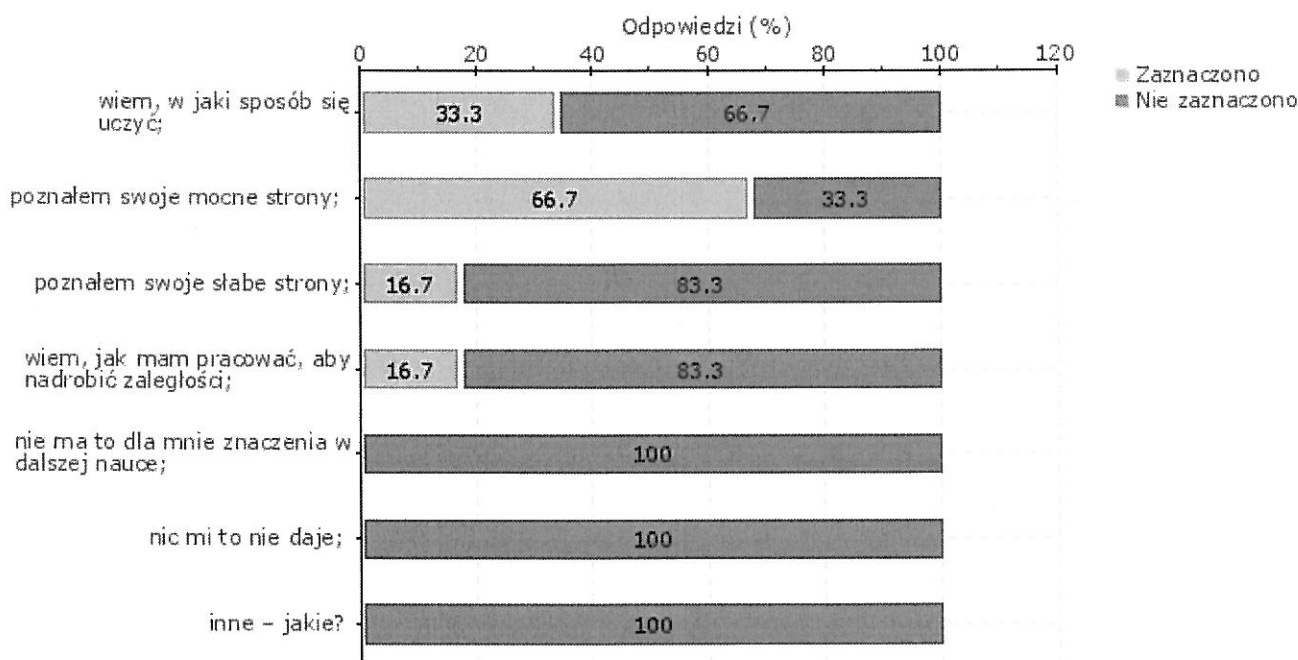
Liczebność: 6



Wykres 1w

Co daje Ci informacja uzyskana od nauczycieli o Twoich postępach w nauce? (C) ADUMS

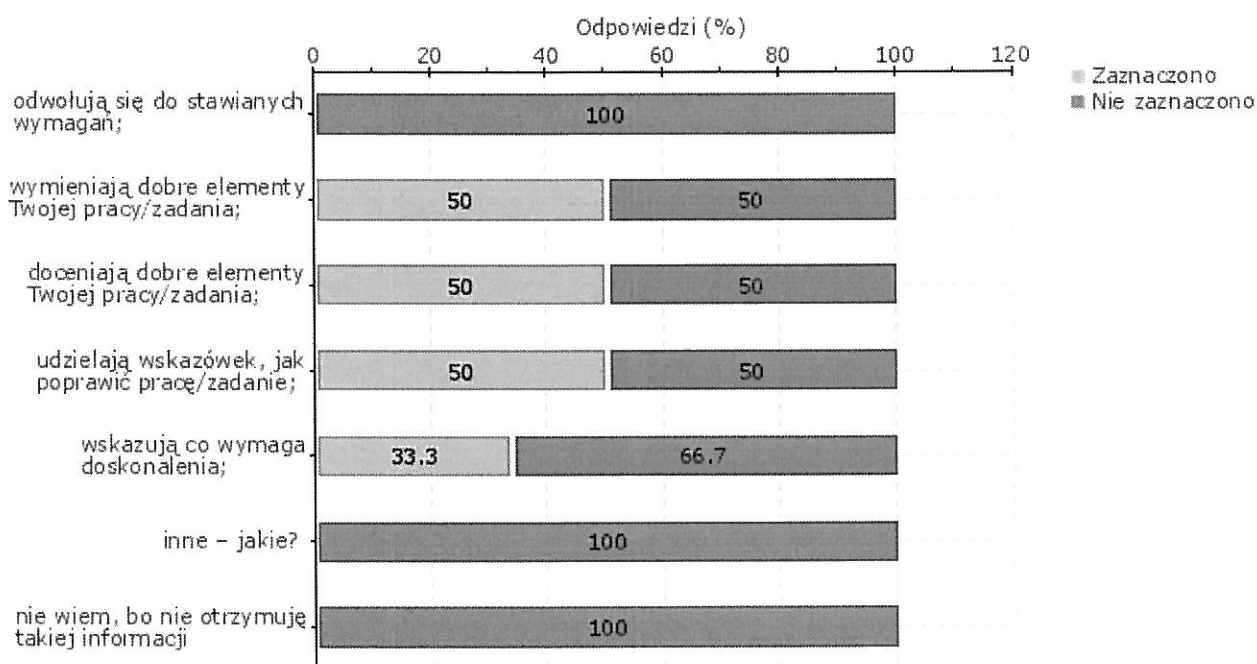
Liczebność: 6



Wykres 2w

W jaki sposób nauczyciele przekazują Ci informację o postępach w nauce: (A2) ADUMS

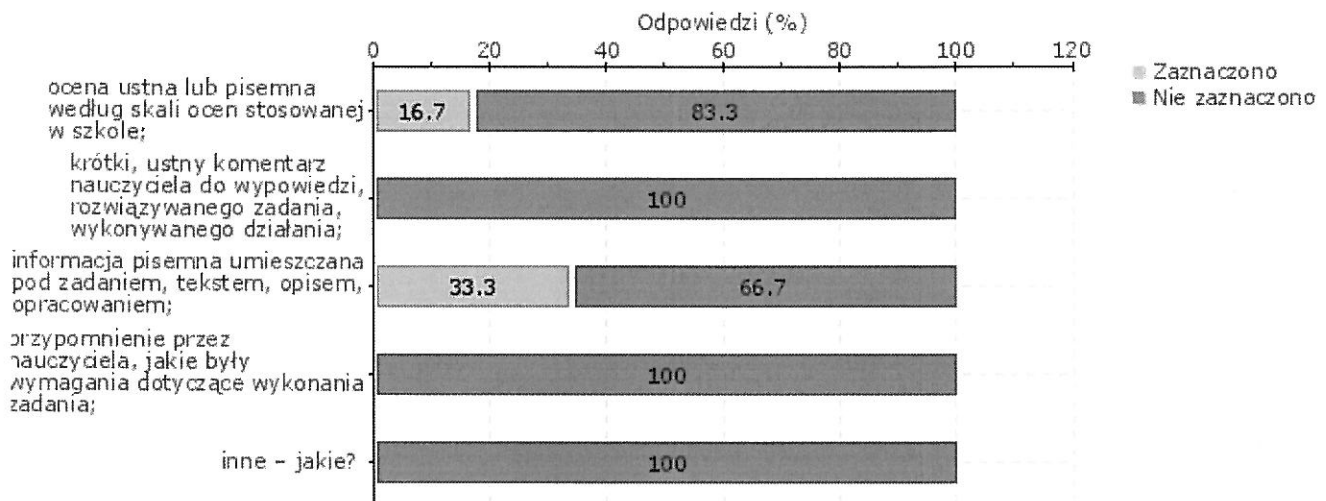
Liczebność: 6



Wykres 3w



Liczebność: 6



Wykres 4w

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

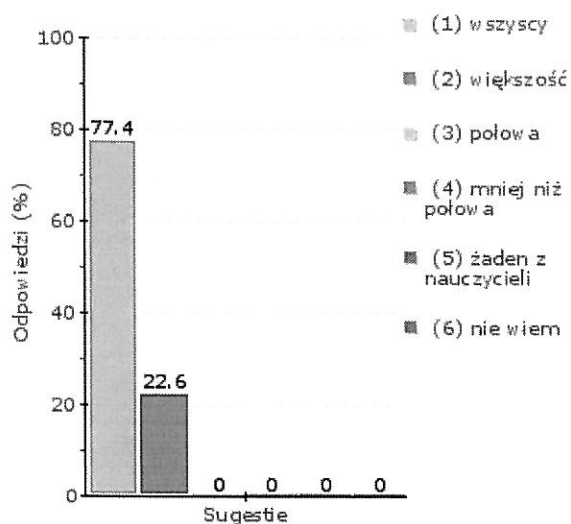
**Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego zdobywania wiedzy poprzez wspieranie, stosowanie pozytywnych wzmocnień (np. ustne pochwały, znaczki), wiarę w ich możliwości. Wzajemne relacje pomiędzy uczniami oraz wszystkimi pracownikami szkoły są życzliwe, co pozwala tworzyć pozytywną atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Wszystkie badane dzieci mają poczucie równego traktowania przez nauczycieli.**

W ocenie rodziców, nauczyciele szanują ich dzieci (32/32), dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (31/32), chwalą częściej niż krytykują (29/32) oraz wierzą w ich możliwości (30/32) - Wykres 1j, 2j, 3j i 4j. Piątoklasiści na lekcjach nie boją się popełniać błędów oraz mówić, że czegoś nie rozumieją (Wykres 5j, 6j). W opinii wszystkich uczniów, nauczyciele ich chwalą, przekazują dobre komunikaty (Wykres 7j). Według nich uczący równo traktują wszystkich uczniów. Twierdzą, że nie są wyśmiewani przez nauczycieli i innych kolegów czy koleżanki. Natomiast jeden uczący się jest odmiennego zdania (Wykres 8j, 9j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach, uczniowie w każdej sytuacji śmiało, bez obaw udzielają odpowiedzi, prezentują wyniki własnej pracy. Na połowie z nich zadają pytania odnoszące się do poruszanych na lekcjach zagadnień, a na dwóch nie miało to miejsca. Na zajęciach nauczyciele motywują uczniów i budują atmosferę poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień tj. pochwały, znaczki za aktywność. W opinii pracowników niepedagogicznych, w szkole panuje przyjazna i rodzinna atmosfera. Respondenci deklarują, że są pomocni uczniom, szczególnie tym niepełnosprawnym oraz nauczycielom. Współorganizują, a także uczestniczą w szkolnych imprezach i uroczystościach, dbają o porządek i estetykę szkoły.

Nauczyciele szanują Pana/Pani dziecko.  
(B) AR

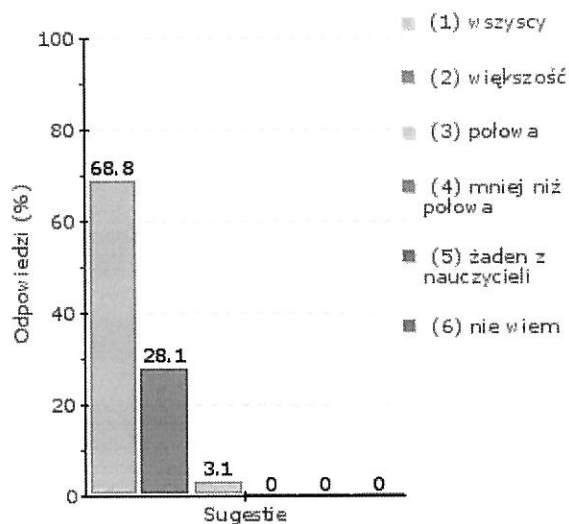
Nauczyciele dbają o dobre relacje  
między Pana/Pani dzieckiem a innymi  
uczniemi. (B) AR

Liczebność: 32



Wykres 1j

Liczebność: 32

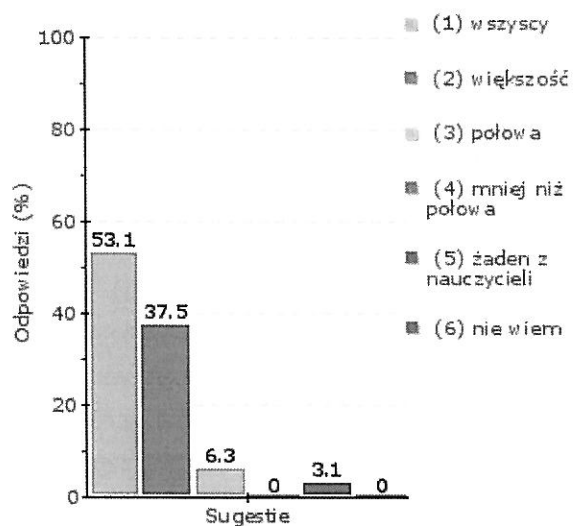


Wykres 2j

Nauczyciele chwala Pana/Pani dziecko  
częściej niż krytykują. (A) AR

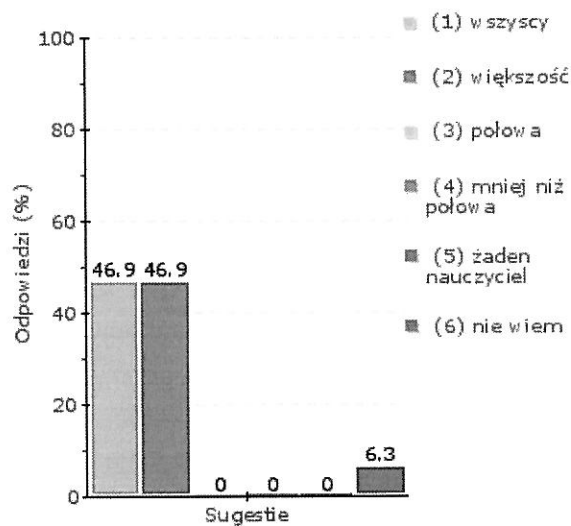
Nauczyciele wierzą w możliwości  
Pana/Pani dziecka. (A) AR

Liczebność: 32



Wykres 3j

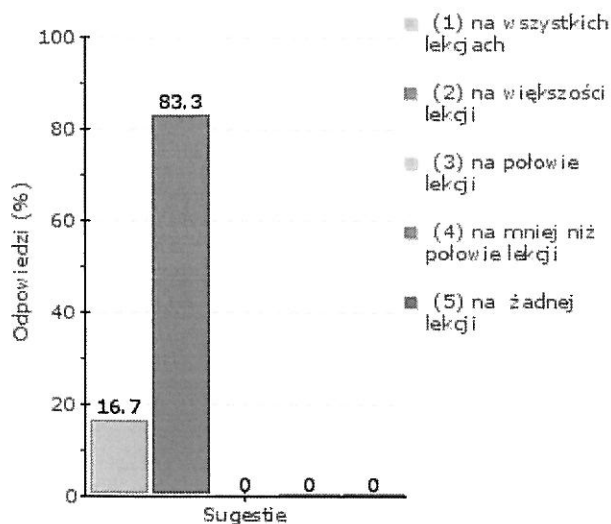
Liczebność: 32



Wykres 4j

Nie boję się popełniać błędów. (A) ADUMS

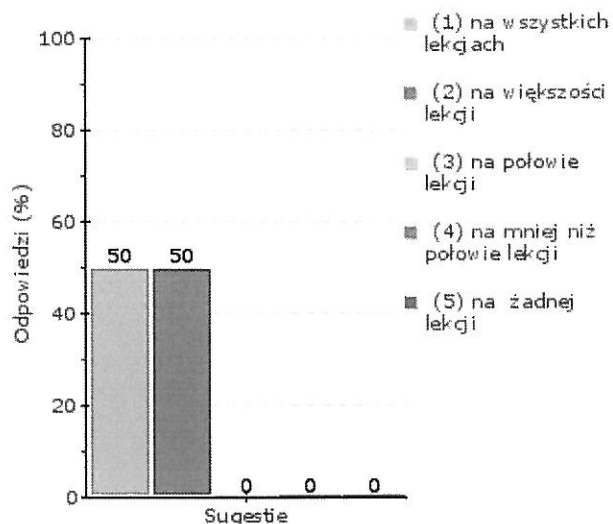
Liczebność: 6



Wykres 5j

Nie boję się powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumiem. (A) ADUMS

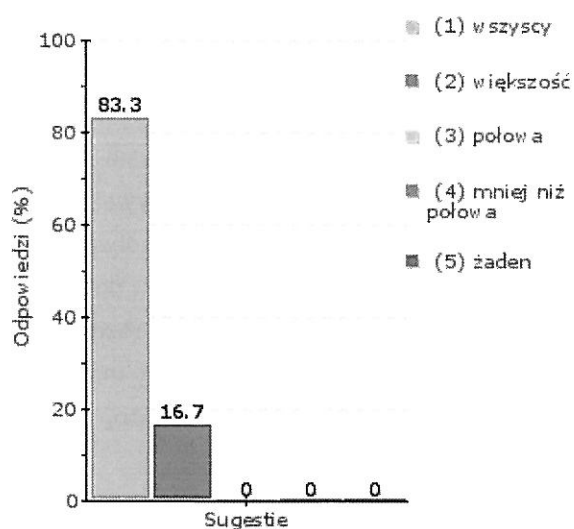
Liczebność: 6



Wykres 6j

Nauczyciele chwalaą nas, przekazują nam dobre komunikaty. (A) ADUMS

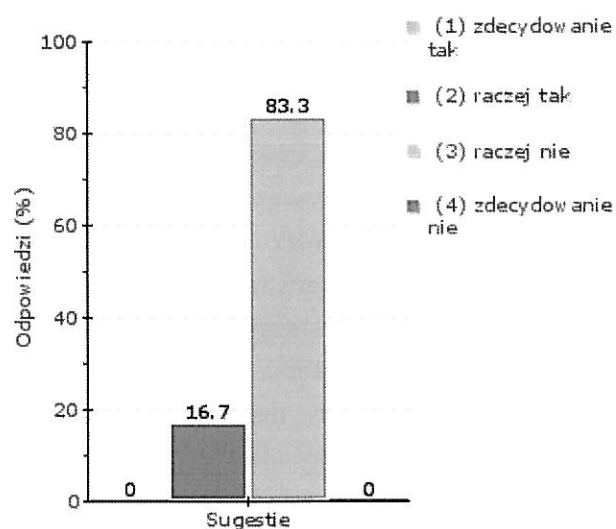
Liczebność: 6



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. (B) ADUMS

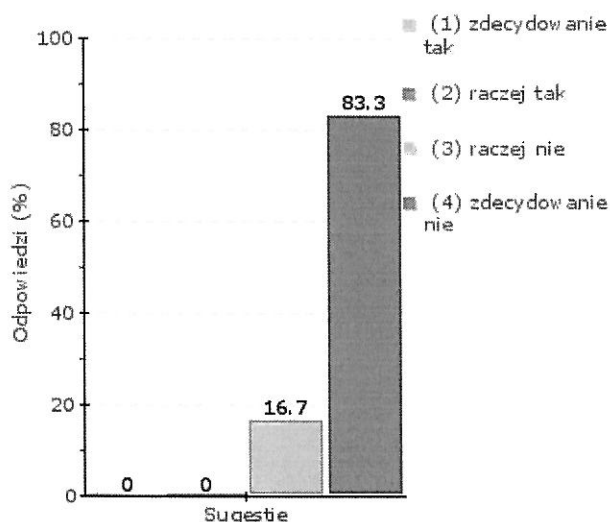
Liczebność: 6



Wykres 8j

Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wysmiewani przez nauczycieli. (B)  
ADUMS

Liczebność: 6



Wykres 9j

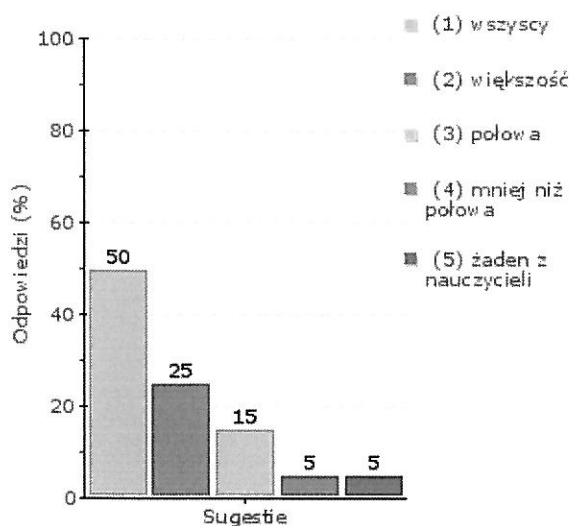
**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)

**Nauczyciele podejmują działania rozwijające umiejętności uczenia się, jednak nie zawsze pobudzają uczniów do refleksji nad tym, czego się nauczyli i jak powinni zapamiętywać ważne informacje.**

Z perspektywy danego dnia, większość uczniów deklaruje, że otrzymują od wszystkich lub większości nauczycieli wskazówki dotyczące tego, jak: znajdować najważniejsze informacje, sposoby na skuteczne nauczanie się oraz robić przydatne notatki. Jednakże co czwarty badany uważa, że ma to miejsce na połowie lub mniej niż połowie zajęć (Wykres 1j, 2j, 3j). W mniejszym stopniu uczący mówią im jak zapamiętywać ważne informacje i pomagają zastanowić się nad tym, czego nauczyli się na lekcji, co też potwierdzają obserwacje zajęć (Wykres 4j, 5j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele głównie dawali dzieciom wskazówki dotyczące powtarzania ważnych treści. Podczas wywiadu przedstawiciele uczniów podkreślili, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak się mają uczyć. Ostatnio dowiedzieli się jak uczyć się wiersza, pisać notatkę, poszukiwać informacji (np. podają konkretne strony internetowe, pozycje książkowe - słownik języka polskiego, ortograficzny w bibliotece). Ponadto przedstawiają sposoby ułatwiające wykonywanie obliczeń matematycznych.

Nauczyciele dali nam dzisiaj wskazówki jak znajdować najważniejsze informacje: ADUMD

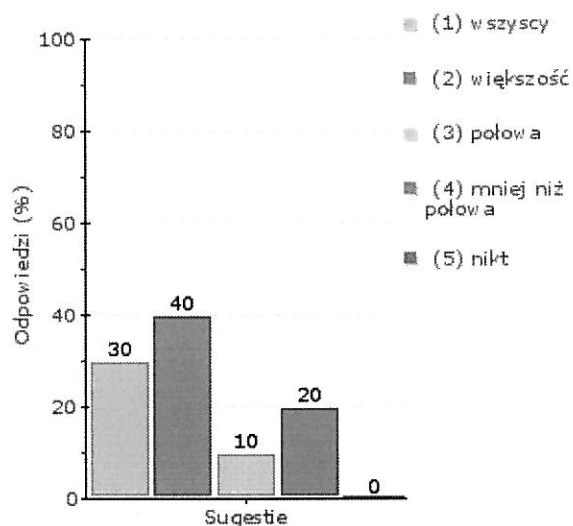
Liczebność: 20



Wykres 1j

Nauczyciele dali nam dzisiaj wskazówki jak znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć: ADUMD

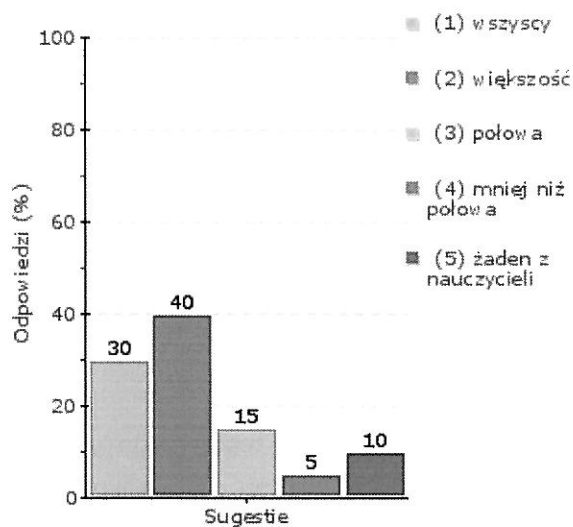
Liczebność: 20



Wykres 2j

Nauczyciele powiedzieli/przypomnieli nam dzisiaj jak robić przydatne notatki: ADUMD

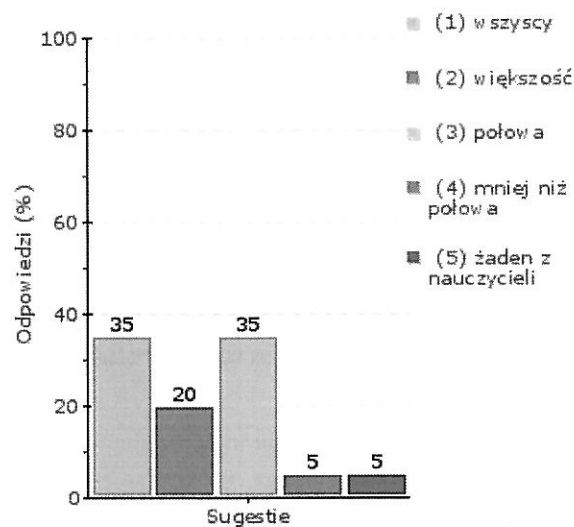
Liczebność: 20



Wykres 3j

Nauczyciele dali nam dzisiaj wskazówki jak zapamiętać ważne informacje: ADUMD

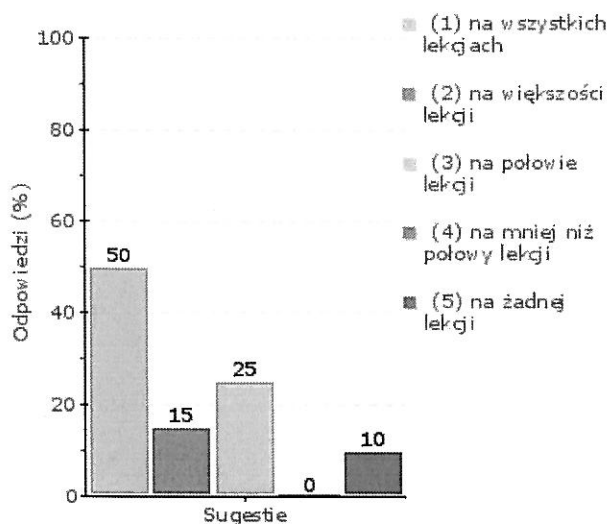
Liczebność: 20



Wykres 4j

Nauczyciele pomogli mi dzisiaj  
zastanowić się, czego się  
nauczyłem/am. ADUMD

Liczebność: 20



Wykres 5j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)

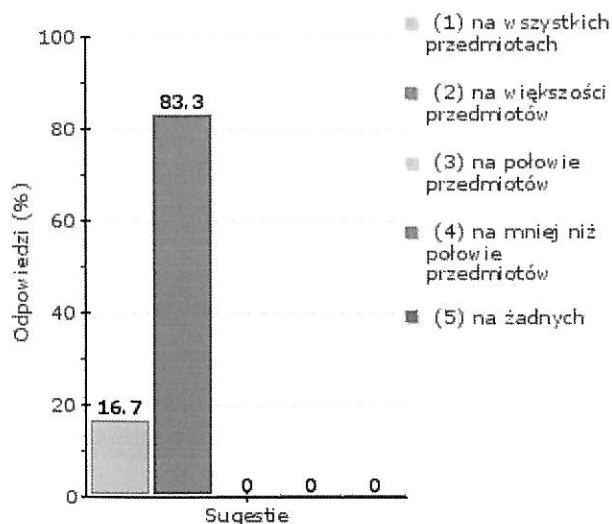
**W szkole podejmuje się działania umożliwiające uczniom powiązanie wiadomości z różnych przedmiotów i wykorzystywanie ich w życiu codziennym. Natomiast rzadko nauczyciele odnoszą się na lekcjach do aktualnych wydarzeń w Polsce czy na świecie.**

Według piątoklasistów, nauczyciele nawiązują na większości lub wszystkich lekcjach do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (6/6 wskazań), wskazują przydatność tego, czego się uczą w życiu codziennym (5/6). W mniejszym stopniu odnoszą się do aktualnych wydarzeń w Polsce czy na świecie. Co drugi uczeń twierdzi, że ma to miejsce na połowie zajęć (Wykres 1j, 2j, 3j). Wypowiedzi dzieci potwierdzają obserwacje lekcji, na których nauczyciele przede wszystkim odwoływali się do wiedzy przedmiotowej i z innych przedmiotów, rzadziej nawiązywali do doświadczeń pozaszkolnych uczniów oraz aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Natomiast nauczyciele deklarują, że podczas zajęć wykorzystują wiedzę z różnych dziedzin i aktualnych wydarzeń, m.in.: udział w lekcjach w terenie i muzealnych (np. w palmiarni, w Muzeum Rolnictwa w Szreniawie, „Mitologia w życiu codziennym” w Muzeum Narodowym), przybliżanie historii lokalnej i narodowej poprzez organizowanie okolicznościowych apeli związanych z wydarzeniami patriotycznymi, realizacja projektu dotyczącego ekonomii i oszczędzania pieniędzy, profilaktyka bezpieczeństwa (np. lekcje udzielania pierwszej

pomocy), włączanie się do pomocy potrzebującym w ramach akcji charytatywnych.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. ADUMS

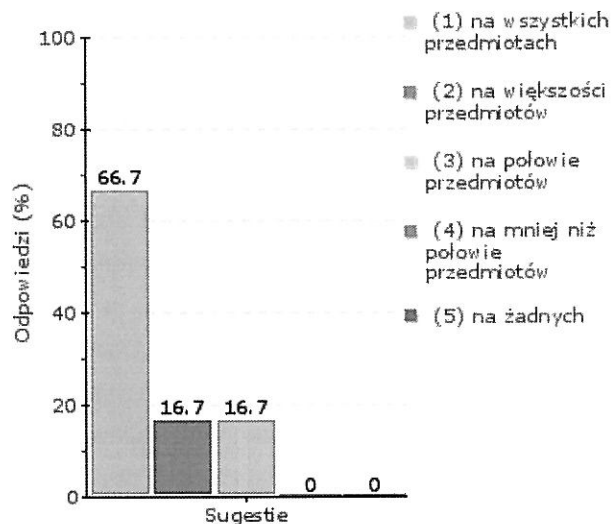
Liczebność: 6



Wykres 1j

Podczas lekcji nauczyciele wskazują nam związek między tym, czego się uczymy, a życiem codziennym: ADUMS

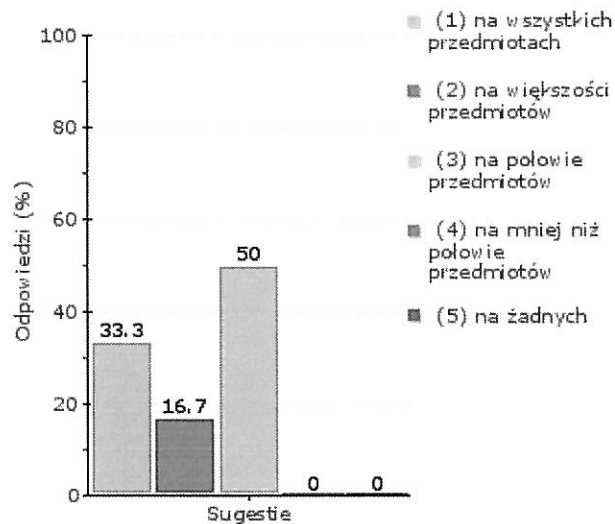
Liczebność: 6



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. ADUMS

Liczebność: 6



Wykres 3j

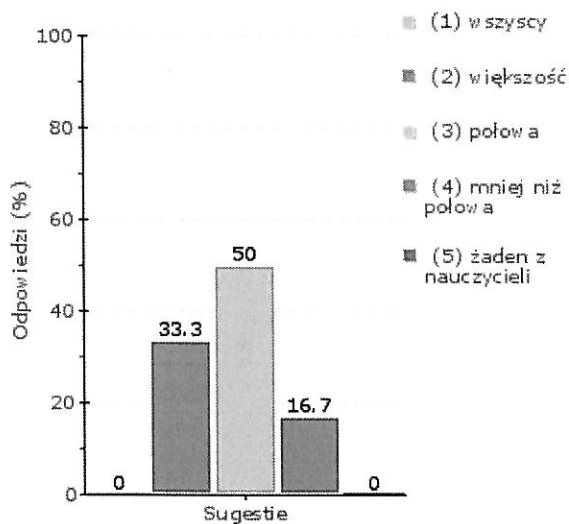
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)

**Uczniowie mają możliwość współuczestniczenia w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się, ale rzadko wpływają na metody i formy pracy oraz zadania edukacyjne, jakie wykonywane są na lekcjach czy w domu.**

Piątoklasiści deklarują, że połowa lub mniej niż połowa nauczycieli umożliwia im wybór zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu (Wykres 1j). Zdaniem tych samych uczniów, uczący uzgadniają z nimi termin klasówki lub sprawdzianu oraz na większości zajęć zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak będą uczyć się na zajęciach (Wykres 2j, 3j). Na większości obserwowanych lekcji uczący umożliwiali dzieciom wybór tempa pracy, a na połowie - zadania do wykonania. Rzadziej uczniowie mieli wpływ na formy pracy lub wykorzystywanie materiałów czy treści, a na żadnej - na wybór metod pracy, celu lekcji i kryteriów oczekiwań. Na połowie obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie wyrażali swoje opinie czy inicjatywy, na pozostałych nie miało to miejsca. Połowa badanych uczniów (3/6) podała, że w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała propozycje dotyczące organizacji zajęć pozalekcyjnych, a pozostali - organizacji imprez, uroczystości czy przedsięwzięcia (Wykres 4j).

Nauczyciele dają Wam możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu: ADUMS

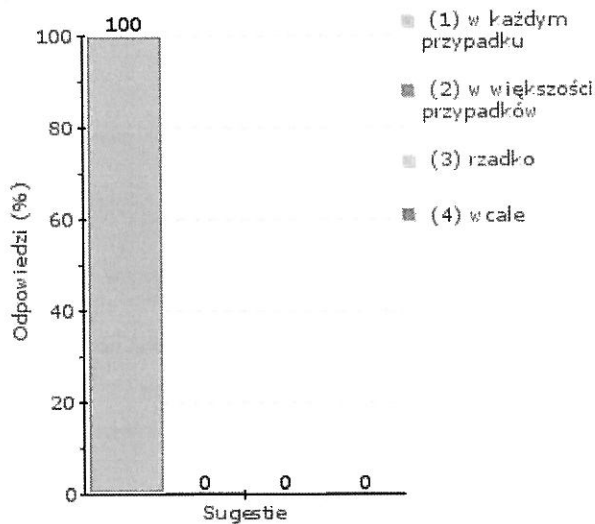
Liczebność: 6



Wykres 1j

Nauczyciele uzgadniają z Wami termin klasówki/sprawdzianu: ADUMS

Liczebność: 6



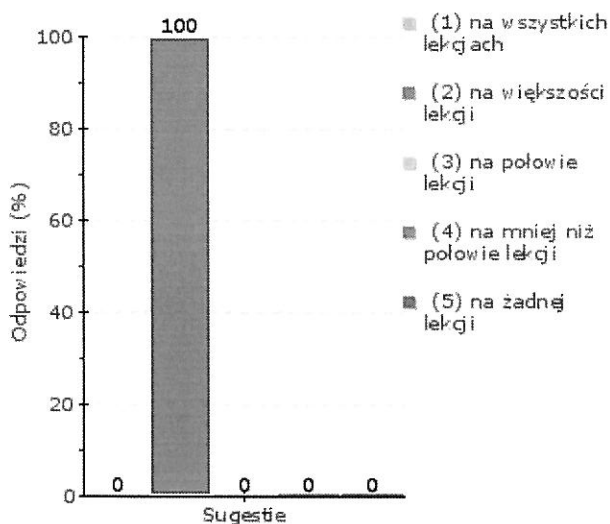
Wykres 2j



Jak często nauczyciele zachęcają Was do wyrażania opinii o tym, jak będziecie uczyć się na lekcji? ADUMS

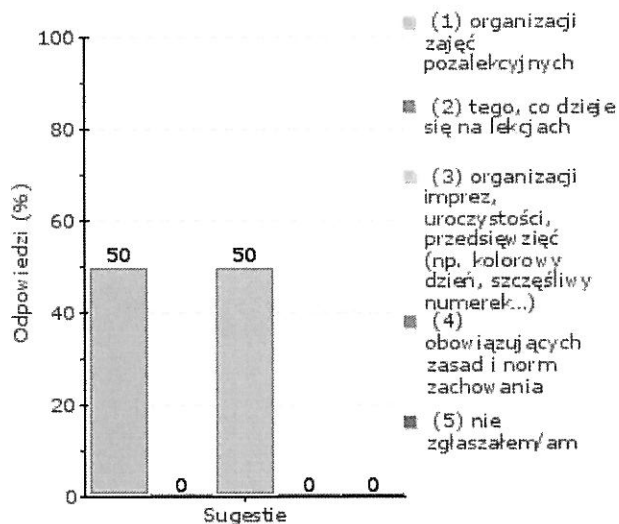
Czy w tym lub poprzednim roku Ty (lub Twój koledzy/koleżanki) zgłaszałeś/aś propozycje dotyczące: ADUMS

Liczebność: 6



Wykres 3j

Liczebność: 6



Wykres 4j

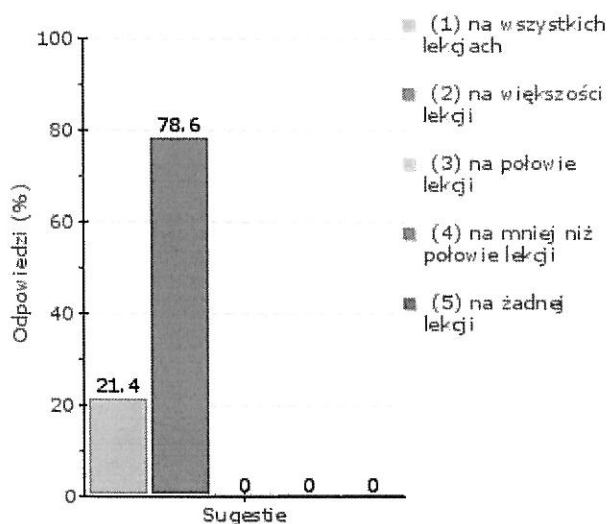
## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)

**Uczniowie nie zawsze mają możliwość uczenia się od siebie wzajemnie. W mniejszym stopniu współpracują ze sobą pracując w parach lub grupach, wykonują zadania wymyślone przez siebie lub kolegów.**

Nauczyciele podają, że umożliwiają współdziałanie uczniów w procesie uczenia się (Wykres 1j). Z obserwowanych zajęć wynika, że działania te nie są powszechnie stosowane przez uczących. Na połowie z nich (3/6), nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem, np. poprzez pracę w parach, wymienianie się swoimi opiniami, przedstawianie wyniku pracy innym uczniom. Pomimo, że uczniom podoba się praca w grupach, co wynika z przeprowadzonego wywiadu z nimi, to 11/20 ankietowanych deklaruje stosowanie przez nauczycieli tej formy na połowie, na mniej niż połowie lekcji, bądź wcale (Wykres 2j). Zdanie piątoklasistów, co do możliwości rozwiązywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych jest podzielone. Według połowy badanych ma to miejsce na większości zajęć, a pozostali uważają, że na połowie prowadzonych lekcjach (wykres 3j). Natomiast w opinii tych samych uczniów (5/6) pomagają oni sobie w nauce (Wykres 4j). Według 4/6 badanych nauczyciele proszą ich o wzajemną ocenę prac czy wypowiedzi (Wykres 5j). Co trzeci twierdzi, że dotyczy to połowy lekcji w szkole.

Jak często umożliwia Pan/Pani współdziałanie uczniów w procesie uczenia się? AN

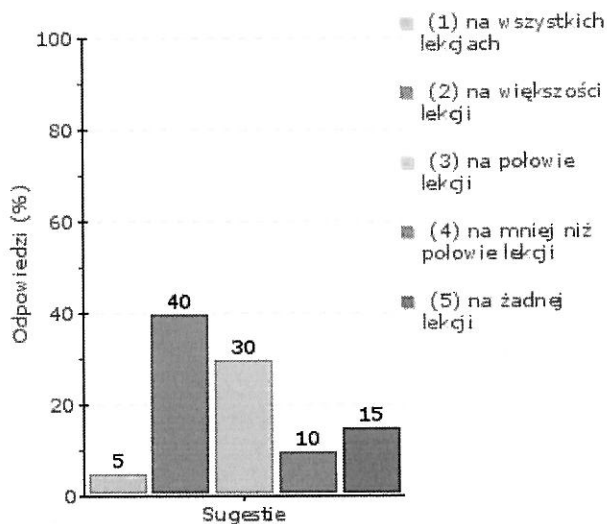
Liczebność: 14



Wykres 1j

Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach. ADUMD

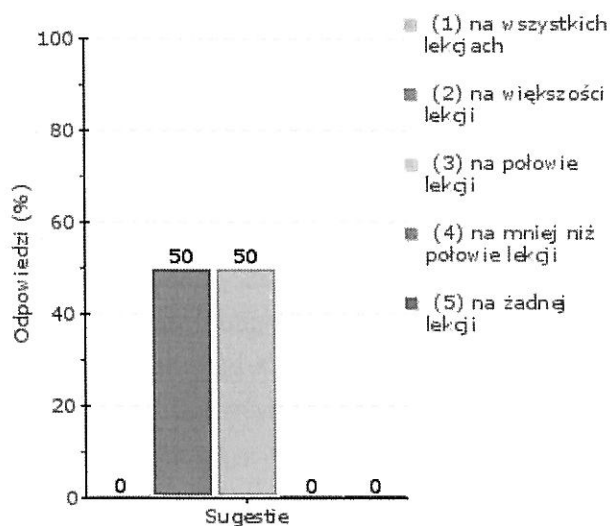
Liczebność: 20



Wykres 2j

Wykonujemy wspólnie zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. ADUMS

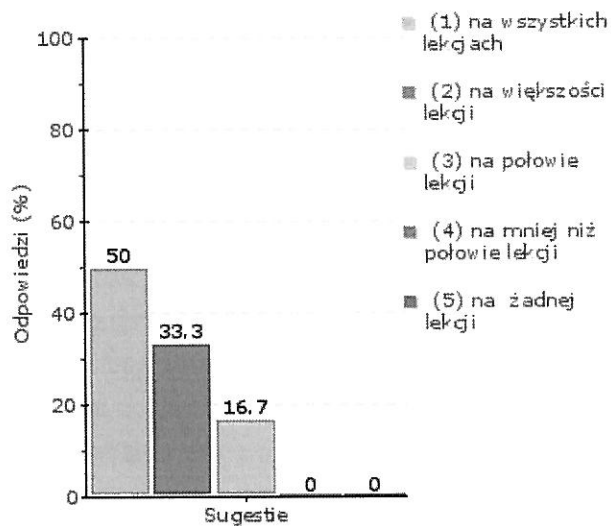
Liczebność: 6



Wykres 3j

Pomagamy sobie w nauce: ADUMS

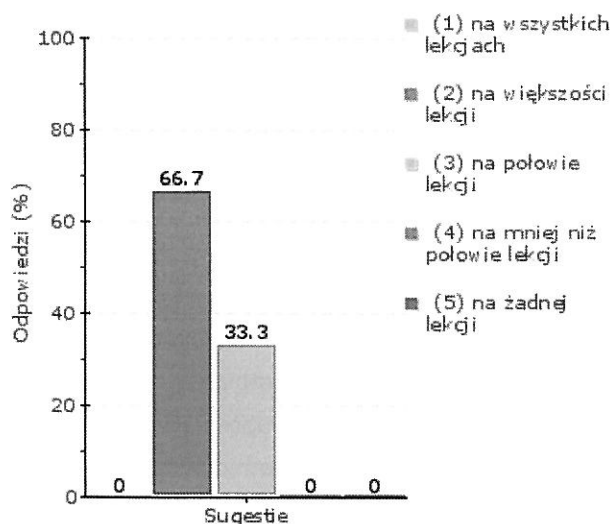
Liczebność: 6



Wykres 4j

Nauczyciele proszą nas, byśmy wzajemnie ocenili swoje prace, wypowiedzi, zadania. ADUMS

Liczebność: 6



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)

**Szkoła wprowadza nowe nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb, lecz nie wszystkie podane wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.**

Nauczyciele i dyrektor deklarują stosowanie nowatorskich rozwiązań w szkole służące rozwojowi uczniów, m.in. takich jak:

- innowacja pedagogiczna „Tchoukball” – gra zespołowa, bezkontaktowa (rozgrywana przy użyciu piłki i bramek), zajęcia mają na celu poprawę koordynacji ruchowej, siły, a także współpracę w zespole, budowanie więzi społecznych, niwelowanie zachowań agresywnych i niesportowych;
- realizowanie zajęć z zakresu nauk ścisłych i technicznych prowadzonych z Fundacją Einsteina (matematyka, fizyka, chemia i przyroda) – uczniowie uzyskują wiedzę na temat otaczających ich zjawisk za pomocą ćwiczeń i doświadczeń, uczą się przez zabawę;
- realizowanie projektu edukacyjnego „Ogrody wspomnień – rzecz o panu Stanisławie Kuśnierkiewiczu” – zajęcia prowadzone w ramach koła humanistycznego mające na celu przybliżenie historii szkoły, osoby Stanisława Kuśnierkiewicza, wychowywania młodzieży w szacunku dla określonych wartości, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, pozyskiwanie z różnych źródeł informacji, korzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej, przygotowanie do wyboru patrona szkoły i nadania imienia;

- realizowanie projektu „Z matematyką za pan brat” w ramach programu „Erasmus +” - zwiększenie kompetencji matematycznych i językowych, rozwijanie pamięci oraz umiejętności myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania, przygotowanie (wspólnie nauczycieli i uczniów) programu do nauczania matematyki w klasach IV-VI łączącego elementy muzyki, wychowania fizycznego i robotyki;
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego – nowa forma pracy z uczniem, konieczność poprawy wyników nauczania, polepszenie procesu uczenia się i nauczania (uczeń zna swoje mocne i słabe strony, ma większą motywację do nauki).

Ponadto, nauczyciele podają, że szkoła w roku szkolnym 2015/2016 uczestniczyła w ogólnopolskich programach, tj.: „Zdrowie nie trudne”, „Ratujemy i uczymy się ratować”, co pozwoliło uczniom nabyć zdrowych nawyków żywieniowych, podstawowych umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Dzięki programowi „Bezpieczne wędrówki. Od grosika do złotówki” dzieci zdobyły wiedzę o pieniądzu, zarabianiu, racjonalnym wydawaniu pieniędzy i oszczędzaniu. Natomiast celem projektu „Certyfikat przyjaciela matematycznego Zoo” było zainteresowanie najmłodszych uczniów matematyką. Zorganizowano w szkole comiesięczne koncerty „Artystyczny kogel-mogel” jako alternatywne formy edukacji muzycznej, „żywe” lekcje historii we współpracy z grupami rekonstrukcyjnymi. W ramach udziału szkoły w programie rządowym „Książki naszych marzeń” utworzono klub czytelniczy, zorganizowano cykliczne spotkania czytelnicze dla najmłodszych, aby wzbudzić zainteresowanie czytelnictwem. Uczniowie współorganizują wieczory poetyckie (np. o ks. Janie Twardowskim i Papieżu Janie Pawle II) z udziałem organu prowadzącego i rady rodziców. Wprowadzenie wymienionych działań nowatorskich i innych, wskazanych powyżej, wpływało z konieczności poprawy wyników nauczania i sprawdzianu po szóstej klasie (głównie słabe wyniki z matematyki), rozwijania kluczowych kompetencji, m.in. współpracy w zespołach, myślenia twórczego, umiejętność poszukiwania informacji, wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz odkrywanie swoich zainteresowań, poznanie swoich mocnych stron. Efektami podejmowanych działań są: sukcesy uczniów w konkursach, wzrost umiejętności matematycznych, językowych i sportowych, poprawa wyników na egzaminie zewnętrznym, zwiększenie aktywności uczniów w przedsięwzięcia szkolne i zewnętrzne. Uczniowie stali się otwarci, nabyli umiejętności prezentacji, potrafią posługiwać się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Dzieci więcej wypożyczają książek.

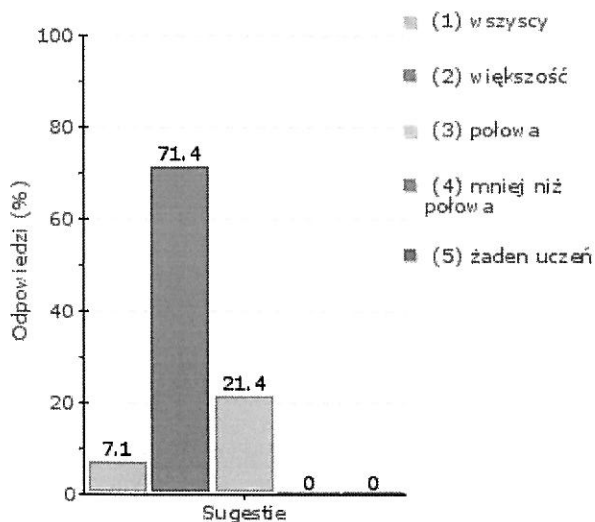
**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)

**Dzięki skutecznym działaniom nauczycieli, uczniowie mają poczucie zaangażowania we własny rozwój.**

Uczniowie uczą się dlatego, bo wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości oraz w celu rozwijania swoich zainteresowań (Wykres 1w). Mają też świadomość, że wyniki w nauce zależą przede wszystkim od czasu poświęconego na naukę i ich zaangażowaniu. Natomiast co trzeci wskazuje również obecność na lekcjach i pracę nauczyciela (Wykres 2w). W opinii uczących, większość uczniów czuje się odpowiedzialnych za własny rozwój, a prawie co piąty uważa, że dotyczy to połowy dzieci (Wykres 1j).

Jak wielu uczniów, (których Pan/Pani uczy) czuje się odpowiedzialnych za własny rozwój? AN

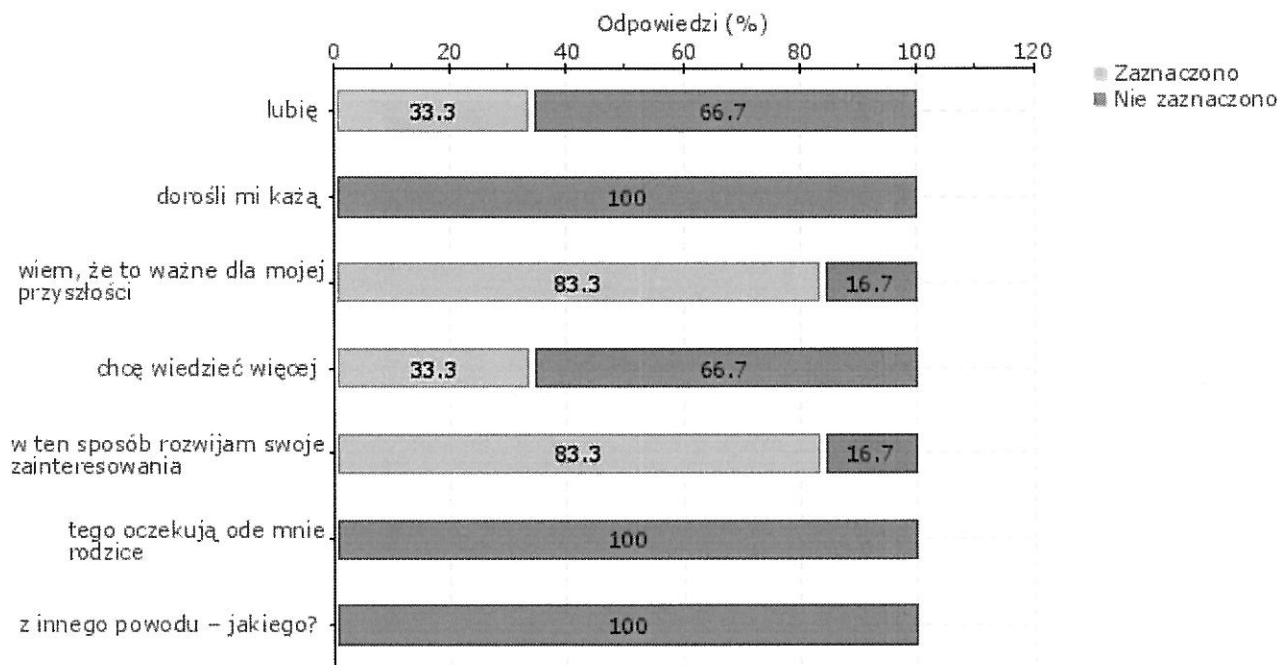
Liczebność: 14



Wykres 1j

Uczę się, ponieważ: ADUMS

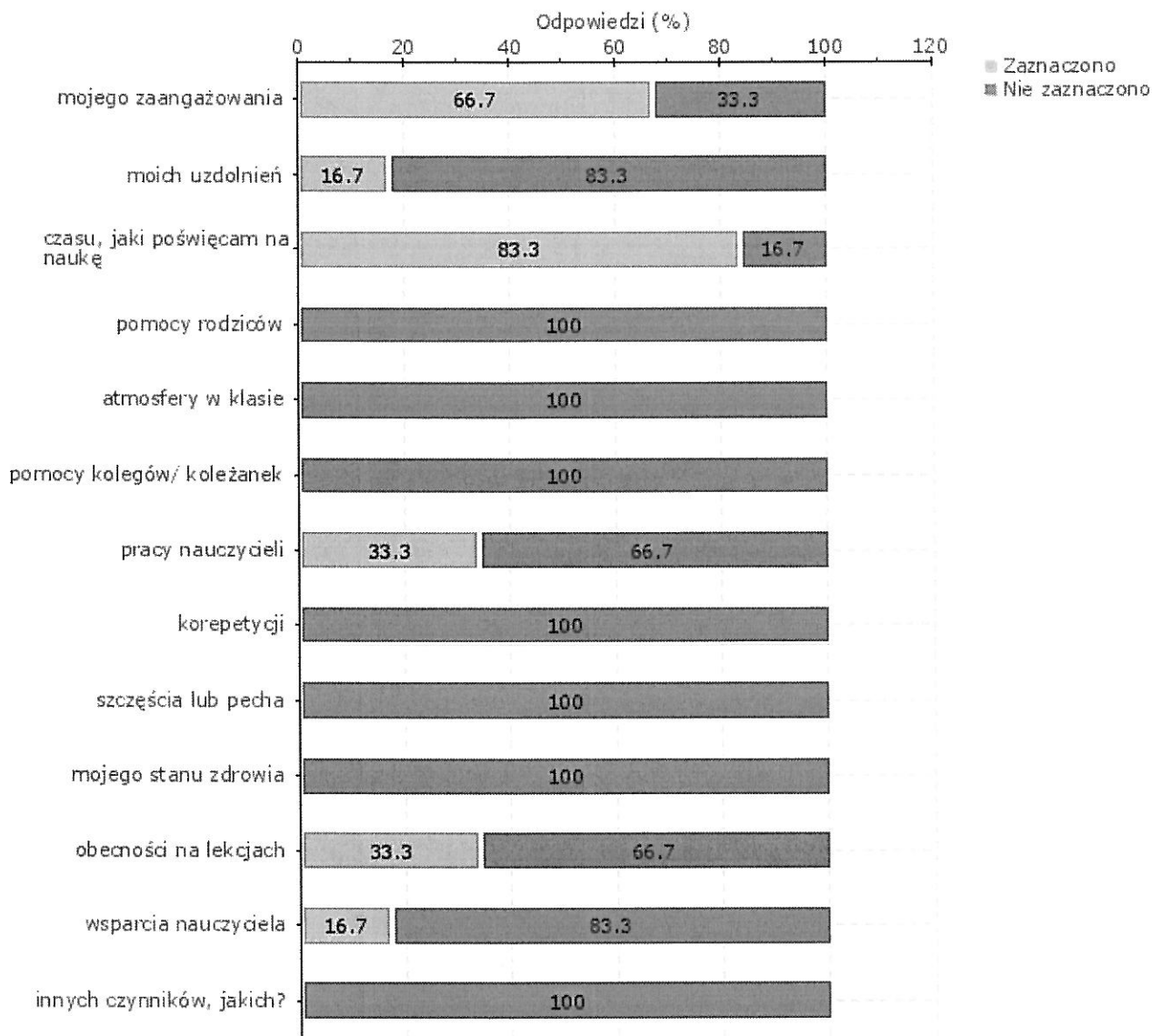
Liczebność: 6



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: ADUMS

Liczebność: 6



Wykres 2w

## **Wymaganie:**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W szkole realizowana jest podstawa programowa kształcenia uwzględniająca osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Przeprowadza się diagnozy pedagogiczne i analizy wyników nauczania. Przedstawione diagnozy są użyteczne i wykorzystywane dla poprawy procesów dydaktycznych. W celu poprawy procesów dydaktycznych wprowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego oraz zajęcia rozwijające zainteresowania. W szkole realizowane są projekty edukacyjne: Erasmus+, "Mały Mistrz", "Ratuję i uczę ratować", "Ogrody wspomnień", "Książki naszych marzeń", "Lepsza Szkoła" oraz organizuje się i przeprowadza konkursy przedmiotowe. Zajęcia prowadzone są z użyciem technik informacyjnych. Kształtowane są umiejętności opisane w podstawie programowej. Umiejętności te są wykorzystywane w procesie dydaktycznym, do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Uczniowie są motywowani do wykonywania zadań i podejmowania rozwiązań różnymi metodami, wykorzystywania wiedzy w praktyce oraz czerpania z doświadczeń. Nie wykorzystuje się na lekcjach odwoływania się do bieżących wydarzeń na świecie, kraju, regionie, kształcenia u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie oraz przygotowywanie uczniów do samodoskonalenia, samouczenia i poszukiwania informacji. Wspomagane jest indywidualizowanie rozwoju każdego ucznia, stosownie się do jego możliwości intelektualnych i psychicznych. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W wyniku zmian organizacyjnych oraz analiz wyników nauczania, dokonano szeregu modyfikacji w związku z wdrażaniem zalecanych warunków realizacji podstawy programowej. Świadczy to o spójności procesów edukacyjnych z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz zalecanymi warunkami i sposobami realizacji. Wprowadzono cyklicznie organizowane zajęcia eksperymentowania i doświadczania rzeczywistości prowadzone przez Fundację Einsteina, spotkania z kulturą, wyjazdy na zajęcia w muzeach i prowadzone w terenie. W ramach samodoskonalenia nauczycieli prowadzone są "lekcje otwarte". W szkole nauczyciele stosują różnorodne metody monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów, a podejmowane działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. W celu wzrostu efektywności pracy szkoły, uczniowie korzystają z indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej, integracji sensorycznej, profilaktyki logopedycznej, zajęć rewalidacyjnych i kompensacyjnych. Nauczyciele zaobserwowali wzrost umiejętności czytania, pisania, wykorzystywania wiedzy w praktyce, większą aktywność uczniów, ich samodzielność oraz współpracę w grupie. Nauczyciele zaproponowali uczniom udział w działaniach projektowych, czego przykładem może być projekt Erasmus+, "Zabawki łączą pokolenia".

Szkoła spełnia wymaganie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)

**W szkole realizowana jest podstawa programowa kształcenia uwzględniająca osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Przeprowadza się diagnozy pedagogiczne i analizy wyników nauczania. Przedstawione diagnozy są użyteczne i wykorzystywane dla poprawy procesów dydaktycznych. W celu poprawy procesów dydaktycznych wprowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego oraz zajęcia rozwijające zainteresowania. W szkole realizowane są projekty edukacyjne: Erasmus+, "Mały Mistrz", "Ratuję i uczę ratować", "Ogrody wspomnień", "Książki naszych marzeń", "Lepsza Szkoła" oraz organizuje się i przeprowadza konkursy przedmiotowe. Zajęcia prowadzone są z użyciem technik informacyjnych.**

Nauczyciele przeprowadzają diagnozy pedagogiczne w klasie I opisując rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy każdego z uczniów. Jak podaje dyrektor na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego podjęto skuteczne działania w celu osiągnięcia sukcesu edukacyjnego. Do tych działań należy zaliczyć: maksymalizowanie stosowania metod aktywizujących w pracy na lekcji, pracę w grupach. Podczas lekcji zastosowano dodatkowo ćwiczenia ortograficzne oraz zwiększono liczbę dyktand. Uczniowie mają możliwość poprawy pracy. Włączono w proces dydaktyczny na zajęciach edukacyjnych gry: dydaktyczne, on-line oraz komputerowe. Wprowadzono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego oraz zajęcia rozwijające zainteresowania. W szkole realizuje się projekty edukacyjne: Erasmus+, "Mały Mistrz", "Ratuję i uczę ratować", "Ogrody wspomnień", "Książki naszych marzeń", "Lepsza Szkoła". Organizuje się i przeprowadza konkursy przedmiotowe o tytuł Mistrza danej dziedziny wiedzy.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Umiejętności te są wykorzystywane w procesie dydaktycznym do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Uczniowie są motywowani do wykonywania zadań i podejmowania się rozwiązań różnymi metodami, wykorzystywania wiedzy w praktyce oraz czerpania z doświadczeń. Wspomagane jest indywidualizowanie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego możliwości intelektualnych i psychicznych. Nie wykorzystywano na lekcjach odwoływania się do bieżących wydarzeń na świecie, kraju, regionie, kształcenia u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie oraz przygotowywanie uczniów do samodoskonalenia, samouczenia się i poszukiwania informacji.**

Dyrektor monitoruje realizację podstawy programowej na bieżąco. Wszyscy uczniowie klasy piątej (6/6) potwierdzają, że nauczyciele zachęcają ich do wykonywania zadań różnymi sposobami (Wykres 1j) i większość z nich (5/6) potwierdza, że uczy się rozwiązując problemy określone w zadaniach lub ćwiczeniach (Wykres 2j). Piątoklasiści (6/6) określili, że na wszystkich lub na większości lekcji wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 3j). Podczas obserwacji lekcji nauczyciele realizowali cele, zadania i treści podstawy programowej, wykorzystując przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk (6/6), zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów (5/6), indywidualizowane wspomaganie rozwoju



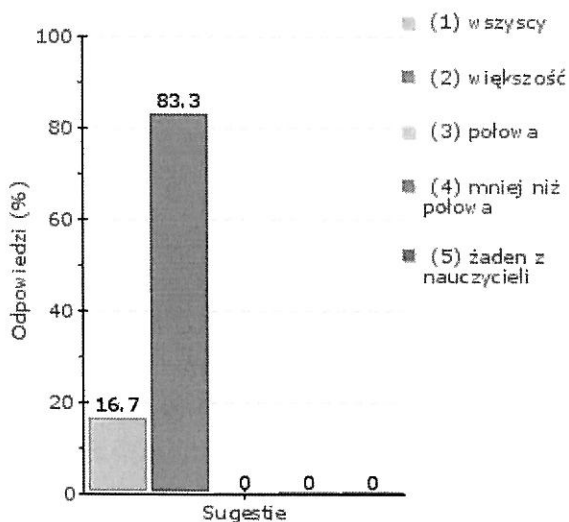
każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (5/6), kształcenie umiejętności kluczowych (5/6), treści nauczania (5/6), zachowanie ciągłości kształcenia - nawiązywanie do wcześniejszej wiedzy i umiejętności uczniów (3/6), kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów (3/6), edukacja medialna, czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów(1/6). Jednak nie zaobserwowano podczas lekcji kształcenia u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, odwoływania się do zasobów biblioteki szkolnej i współpracy z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji, edukacji zdrowotnej (kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu). Podczas lekcji działania wykonywane przez uczniów pozwalają na: demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli (6/0), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) (4/6). Kształtowano umiejętności opisane w podstawie programowej: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania (4/6), myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu (4/6), umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (4/6), umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie (3/6). Nauczyciele monitorują nabywaną wiedzę i umiejętności przez każdego z uczniów poprzez sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (6/6), zadają pytania, sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, stosują ocenianie bieżące - plusy, oceny cząstkowe (5/6), zbierają informacje zwrotne od uczniów (4/6), a połowa nauczycieli stwarza uczniom możliwość zadawania pytań oraz stosuje ocenianie kształtujące (indywidualna informacja zwrotna o postępie, poziomie realizacji celów nazwanych na początku zajęć przez każdego ucznia) - (3/6), tylko jeden nauczyciel wykorzystuje narzędzia diagnostyczne. Wszyscy nauczyciele (14/14) deklarują, że dają możliwość kształtowania umiejętności czytania tekstów, ich rozumienia oraz wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie zdobywania wiedzy, rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i moralnego oraz uczestnictwa w życiu społeczeństwa. Na większości lekcji kształtują umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach dotyczących przyrody i społeczeństwa. Umożliwiają i kształtują umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym w mowie i piśmie. Większość nauczycieli (12/14) na wszystkich lub na większości lekcji kształtuje umiejętność uczenia się, zaspokajania swojej ciekawości i odkrywania zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji oraz umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Ponad połowa nauczycieli (11/14) w zakresie kształtowania myślenia matematycznego deklaruje, że stwarza możliwości wykorzystania matematyki w życiu codziennym i wprowadza elementarne rozumowania matematyczne. Połowa wskazuje, że kształtują u swoich uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, również wyszukiwania i korzystania z informacji oraz kształtuje umiejętność pracy zespołowej. Wnioski z analizy osiągnięć wszyscy nauczyciele wykorzystują do różnicowania zadań i wymagań stawianych poszczególnym uczniom i dostosowania tempa pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. Zdecydowana większość nauczycieli (13/14) wydłuża czas potrzebny na opanowanie treści i nabycie umiejętności, z którymi większość sobie nie radzi, zmienia lub modyfikuje metody i formy pracy, przekazuje informację rodzicom na temat rozwoju ich dziecka. Większość nauczycieli (12/14) wzbogaca warsztat pracy poprzez opracowanie nowych materiałów, poszerzają katalog stosowanej pomocy, modyfikują narzędzia pomiaru i kryteria oceniania, uczniom "wyprzedzającym" klasę proponują dodatkowe zadania, udział w konkursach. Nauczyciele również (11/14) przekazują uczniom informacje o ich osiągnięciach edukacyjnych pomagając im w uczeniu się, poprzez

wskazywanie co robią dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się uczyć. Ponad połowa nauczycieli (10/14) udziela indywidualnej pomocy pozalekcyjnej uczniom mającym trudności. Około połowy nauczycieli (8/14) planuje zakres samodoskonalenia, a poniżej połowy (6/14) wykorzystuje wnioski z analizy osiągnięć uczniów do określania mocnych i słabych stron uczniów, motywowania do zwiększenia indywidualnego zaangażowania w naukę.

Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. (B) ADUMS

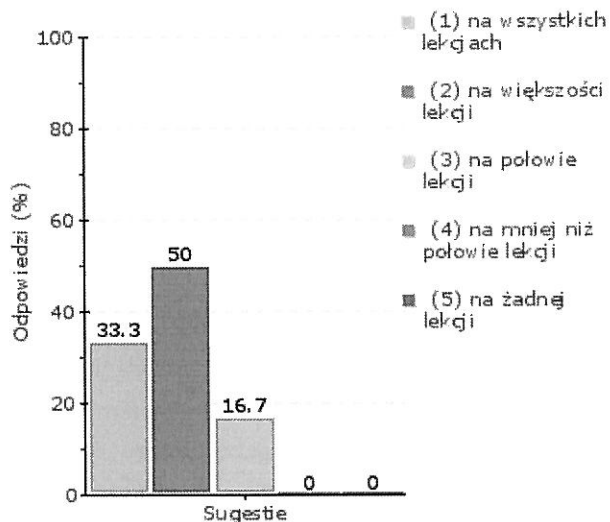
Uczę się rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach. (B) ADUMS

Liczebność: 6



Wykres 1j

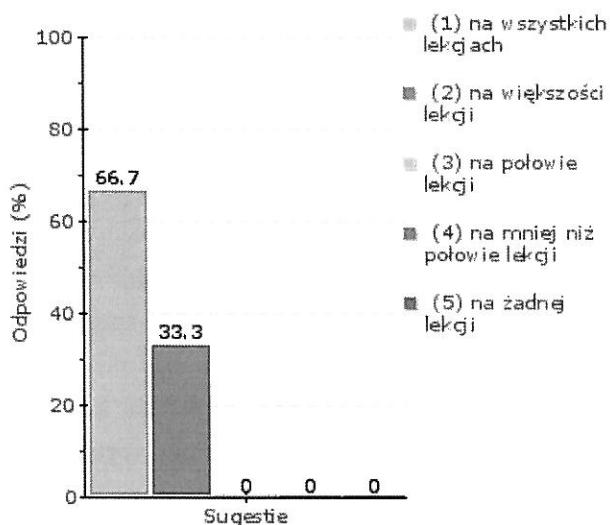
Liczebność: 6



Wykres 2j

Na jakiej części lekcji wykorzystujesz to, czego nauczyłeś się wcześniej? (B) ADUMS

Liczebność: 6



Wykres 3j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)

**Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W wyniku zmian organizacyjnych oraz analiz wyników nauczania dokonano szeregu modyfikacji w związku z wdrażaniem zalecanych warunków realizacji podstawy programowej. Wprowadzono cyklicznie organizowane zajęcia eksperymentowania i doświadczania rzeczywistości prowadzone przez Fundację Einsteina, spotkania z kulturą, wyjazdy na zajęcia w muzeach i prowadzone w terenie. W ramach samodoskonalenia nauczycieli wprowadzono "lekcje otwarte". Działania te świadczą o spójności procesów edukacyjnych z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.**

Dyrektor poinformował, że w szkole zaczęły funkcjonować koła zainteresowań z: języka angielskiego, matematyczne, humanistyczne, chórek szkolny, plastyczne, taneczne, klub sportowy, klub turystyczny. Wprowadzono zajęcia eksperymentowania i doświadczania rzeczywistości prowadzone przez Fundację Einsteina oraz cykliczne (raz w miesiącu) spotkania z kulturą czyli koncerty muzyczne, dwa razy w roku wyjazdy do kin i teatrów, wycieczki edukacyjne do Muzeum Narodowego, Muzeum rolnictwa w Szreniawie, wycieczki do teatru animacji, szlakiem piastowskim, Ogrodu Botanicznego, palmiarni). Uczniowie uczestniczą w lekcjach prowadzonych w terenie: Muzeum Narodowe, Ogród Botaniczny, ogród szkolny, ośrodek kultury - wystawy poświęcone powstaniu Wielkopolskiemu, Zamek Królewski w Warszawie - w ramach projektu śladem przeszłości - uczniowie adoptują zabytki. W ramach wymiany doświadczeń i uczenia się od siebie wprowadzono lekcje koleżeńskie i otwarte. Uczniowie biorą udział w projektach, zajęciach z eksperymentem. Wprowadzono zajęcia wyrównawcze z: języka angielskiego, języka polskiego, matematyki. Zostały powołane nauczycielskie zespoły przedmiotowe i oddziałowe oraz zadaniowe. Dokonano zmiany statutu szkoły. Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej danego przedmiotu, metody pracy, dobierają właściwe środki dydaktyczne, organizują właściwie przestrzeń edukacyjną (Tabela 1).



**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** • Obserwacja zajęć Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej danego przedmiotu wykorzystał podczas zajęć nauczyciel? [OL] (11150)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	główne cele kształcenia przedmiotowego,	6 / 0	100 / 0
2	kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu,	4 / 2	66.7 / 33.3
3	zalecane metody pracy,	3 / 3	50 / 50
4	organizacja przestrzeni edukacyjnej,	4 / 2	66.7 / 33.3
5	zalecane wyposażenie pracowni,	4 / 2	66.7 / 33.3
6	dobór stosownych pomocy dydaktycznych,	5 / 1	83.3 / 16.7
7	zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej,	4 / 2	66.7 / 33.3
8	obcowanie z żywą dziedziną nauki/sztuki,	0 / 6	0 / 100
9	zalecane formy aktywności ucznia (obserwowanie, doświadczanie, odkrywanie, dokumentowanie, prezentowanie...),	2 / 4	33.3 / 66.7
10	nauczanie języka obcego nowożytnego w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania,	1 / 5	16.7 / 83.3
11	inne (jakie?)	0 / 6	0 / 100

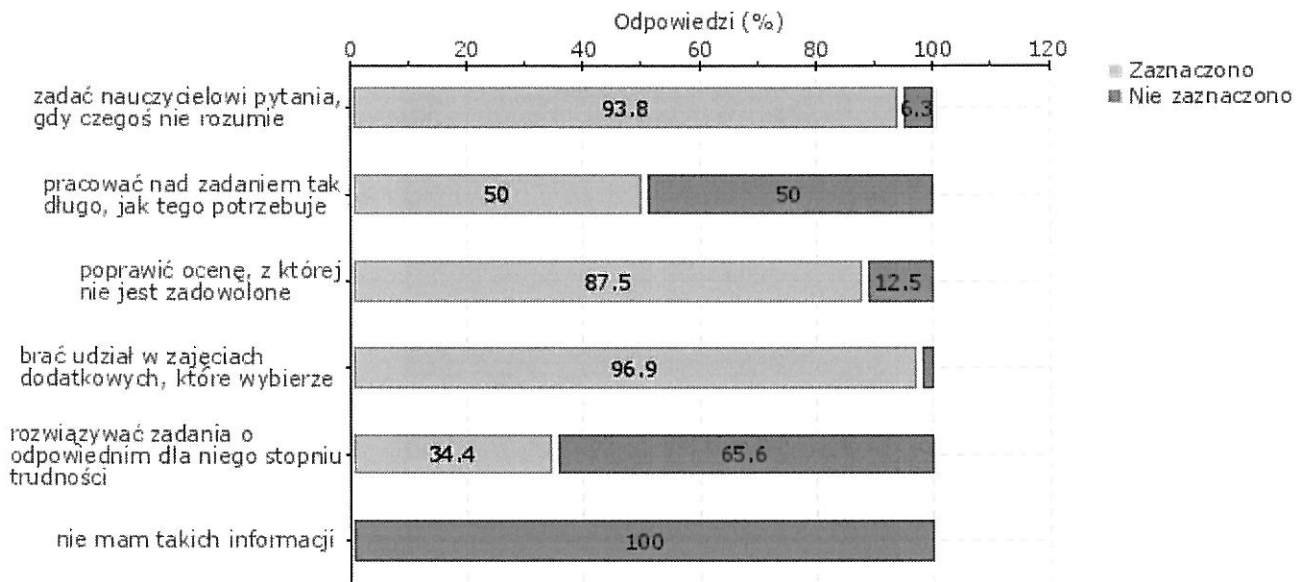
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)

**W szkole nauczyciele stosują różnorodne metody monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów. Działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.**

Monitorując osiągnięcia uczniów podjęto działania mające na celu uwzględnianie możliwości rozwojowych i intelektualnych. W tym celu zmniejszono ilość konkursów plastycznych, zwiększono ilość godzin logopedycznych, modyfikowano plany pracy, plany dydaktyczne. Podjęto działania mające wspomóc uczniów w rozwiązywaniu zadań z treścią, dokonywania analizy tekstu, rozwijania zainteresowań oraz wzmacniania mocnych stron dziecka. Dyrektor i nauczyciele informują, że podjęto działania w celu doskonalenia czytania, dlatego też wprowadzono turniej codziennego czytania "WCC". Rodzice i uczniowie potwierdzają, że nauczyciele wspomagają ich w procesie nabywania wiedzy i umiejętności poprzez możliwość zadawania pytań, dostosowania czasu pracy oraz dostosowanie zadań do możliwości intelektualnych, poprawy oceny i udziału w zajęciach dodatkowych (Wykres 1w). Osiągnięcia uczniów są monitorowane przez nauczycieli poprzez m.in. zadawanie pytań, podsumowanie, sprawdzanie wykonania zadania, stosowanie oceniania bieżącego z elementami oceniania kształtującego (Wykres 2w).

Wiem, że moje dziecko jeśli tego potrzebuje może: (B) AR

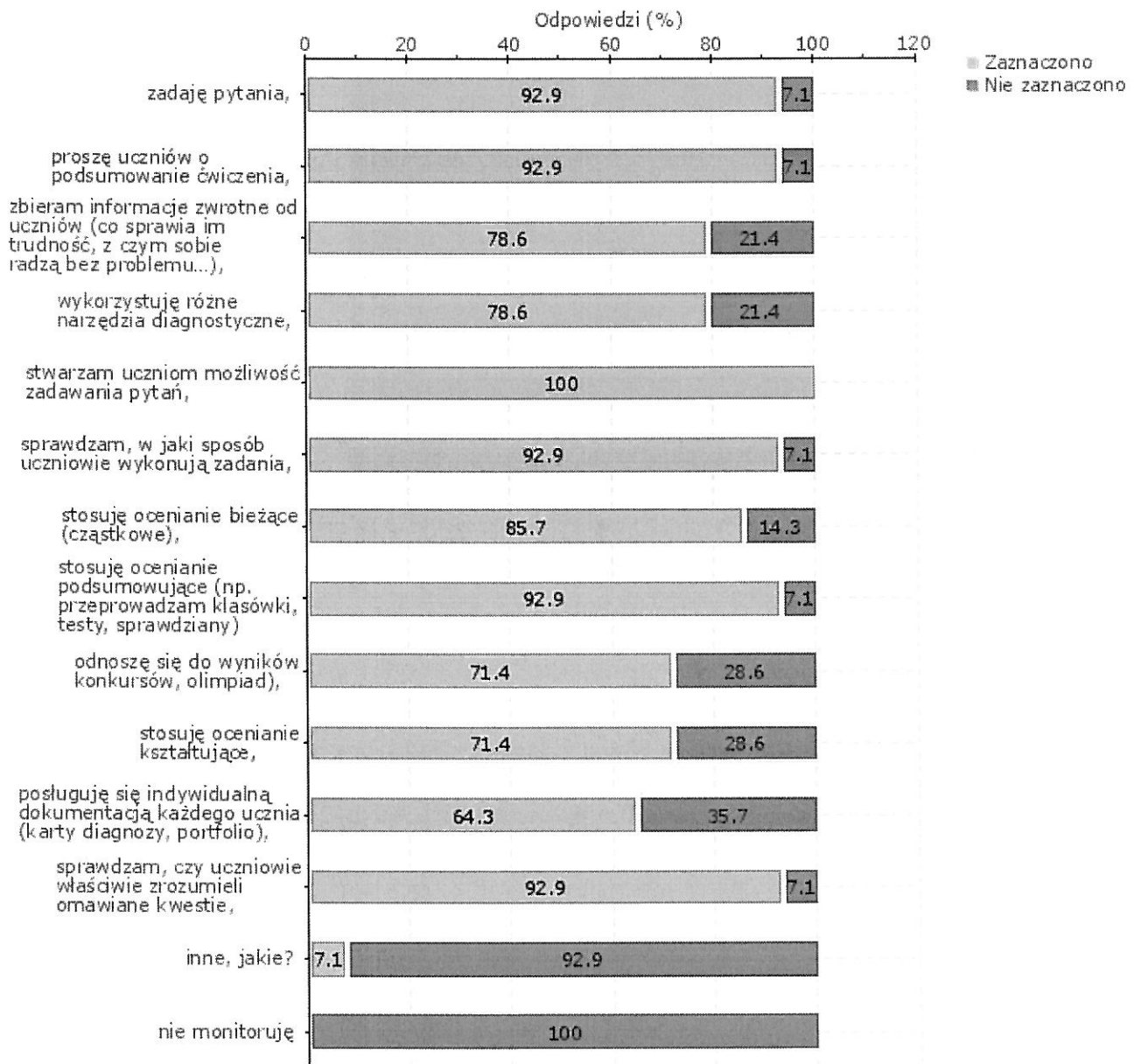
Liczebność: 32



Wykres 1w

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? (A) AN

Liczebność: 14



Wykres 2w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)

**Analiza wyników nauczania, sprawdzianu i sukcesów uczniów wskazuje na pewną skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych przez nauczycieli. Jednak sytuacja ta nie jest ustabilizowana i nie ma stałej tendencji wzrostowej. W ostatnich trzech latach nastąpił niewielki progres w rozwoju uczniów i szkoły.**

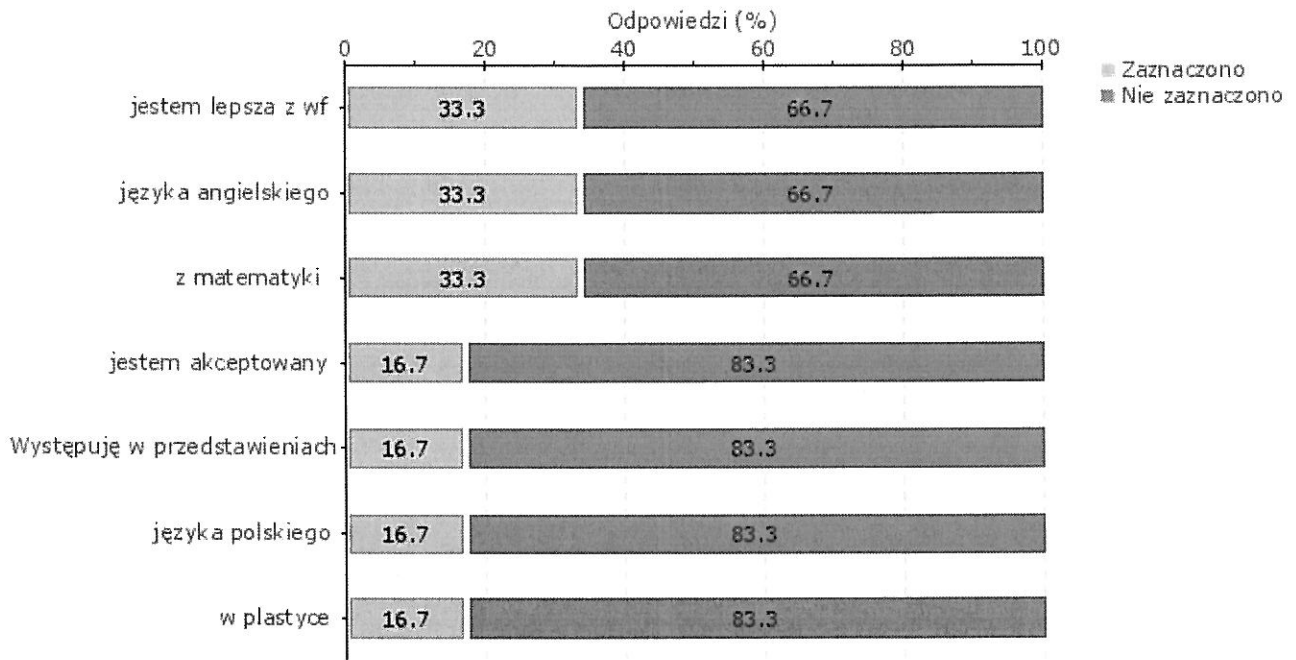
W szkole, jak podaje dyrektor nastąpił wzrost wyników nauczania. Potwierdzają to wyniki klasyfikacji rocznej i końcowej, jednak wyniki sprawdzianu przeprowadzanego w szóstej klasie szkoły podstawowej z ostatnich trzech lat kształtują się następująco:

- w roku szkolnym 2013/2014 - średnia liczba punktów wyniosła - 24,7, stanin - 5 (średni),
- w roku szkolnym 2014/2015 - średnia liczba punktów wyniosła - 25,17 stanin 4 (średni), z języka angielskiego - 30,67, stanin 5 (średni),
- w roku szkolnym 2015/2016 - średnia liczba punktów wyniosła 24,75, stanin 6 (wyżej średni), z języka angielskiego - 25,75 , stanin 4 (średni). Obniżenie wyników z języka angielskiego, jak podaje dyrektor jest spowodowane zmianą nauczyciela.

Efektom kształcenia jest udział i uzyskiwane sukcesy uczniów w konkursach pozaszkolnych - tytuł laureata Wojewódzkiego konkursu języka polskiego, wyróżnienie dwukrotne w Kangurze matematycznym, I miejsce w Gminnym konkursie ortograficznym klas I-III, drugie miejsce klas VI oraz sukcesy sportowe poprzez zajęcie II miejsca w turnieju międzyszkolnym w piłce nożnej dziewcząt, II miejsce klas I-III w Gminnym konkursie plastycznym na ozdoby ekologiczne i recyklingowe a także wyróżnienie projektu Śladem przeszłości. Uczestnictwo dziecka niepełnosprawnego w powiatowym konkursie recytatorskim zakończone sukcesem czy debiut literacki ucznia. Uczniowie stali się bardziej otwarci, chętni do podejmowania wyzwań, uczestniczą chętnie w projektach edukacyjnych, przedsięwzięciach turystycznych. Dyrektor jak i nauczyciele zaobserwowali wzrost umiejętności czytania, pisania, wykorzystywania wiedzy w praktyce. Uczniowie lepiej pracują samodzielnie oraz współpracują w grupie, są bardziej aktywni. Nauczyciele zaproponowali uczniom większą aktywność i udział w działaniach projektowych, czego przykładem może być projekt Erasmus+, Książki naszych marzeń, Ogrody wspomnień, Zabawki łączą pokolenia, Warzywa i owoce w szkole, Zdrowe nie trudne. W celu wzrostu efektywności pracy szkoły uczniowie korzystają z indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, gimnastyce korekcyjnej, integracji sensorycznej, profilaktyce logopedycznej, zajęciach rewalidacyjnych, kompensacyjnych. Uczniowie wymieniając swoje sukcesy wskazują, na te które przyniosły im poprawę wyników nauczania - z języka angielskiego, matematyki, języka polskiego, sukces artystyczny z plastyki oraz sportowy, a także poprawę relacji koleżeńskich (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć szkolnych z tego bądź poprzedniego roku szkolnego jesteś szczególnie zadowolony? (A) ADUMS

Liczebność: 6



Wykres 1o



## **Wymaganie:**

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Nauczyciele w zespołach powszechnie współpracują ze sobą, a podejmowane działania zespołów są różnorodne. Współpraca dotyczy działań w zakresie dydaktycznym i wychowawczym szkoły. Nauczyciele wspólnie analizują orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowują wnioski ze sprawdzianu i diagnoz edukacyjnych, regulaminy i procedury, analizują i rozwiązują bieżące potrzeby uczniów, tworzą indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Współdziałają w organizacji uroczystości szkolnych, wyborze podreczników i programów nauczania. Można stwierdzić, że przyjęta w szkole strategia organizacji pracy sprzyja współpracy nauczycieli, a zakres ich współpracy obejmuje wszystkie sfery życia szkoły. Jak wynika z działań podejmowanych przez nauczycieli cechują się one skutecznością. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspólnie podejmują rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych. Współpraca jest stała i przynosi efekty. Współpraca między nauczycielami dokonuje się poprzez prowadzenie "lekcji otwartych", omawianie problemów, wymianie doświadczeń i materiałów dydaktycznych. Efektem są wspólne i jednolite podejmowane działania dydaktyczno- wychowawcze. Badania przeprowadzone w szkole wskazują, że istnieją różne formy zorganizowanej współpracy między nauczycielami, w celu wspierania się w doskonaleniu własnej pracy. Wskazywana jest użyteczność samodoskonalenia i współpracy między sobą. Jednak nauczyciele nie dokonują ewaluacji własnej pracy. Realizowane zmiany w procesach edukacyjnych są użyteczne i służą rozwojowi uczniów oraz są efektem współpracy między nauczycielami. Dokonano zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania wraz z dostosowaniem do niego przedmiotowych systemów oceniania, wprowadzono elementy oceniania kształtującego, wdrożono innowację pedagogiczną - Tchoukball. Wprowadzone zmiany powinny podlegać ewaluacji i analizie w celu ich jak najlepszego dostosowania do możliwości uczniów i ich oczekiwań. Uczniowie chętniej uczestniczą w konkursach organizowanych na terenie szkoły oraz pozaszkolnych, w których osiągają sukcesy.

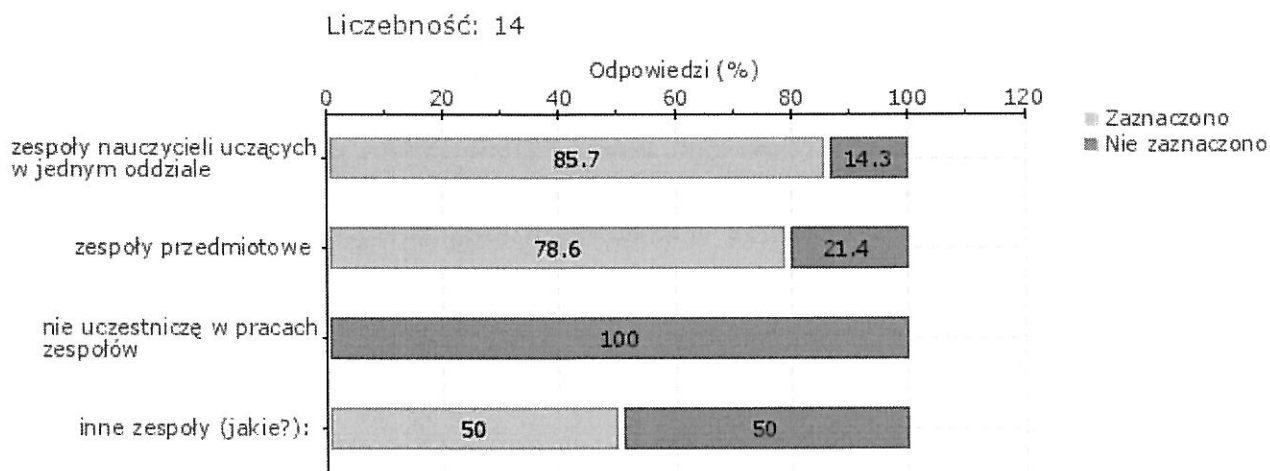
Szkoła spełnia wymaganie.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

**Nauczyciele w zespołach powszechnie współpracują ze sobą a działania zespołów są różnorodne. Współpraca dotyczy działań w zakresie dydaktycznym i wychowawczym szkoły. Wspólnie analizują orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowują wnioski ze sprawdzianu i diagnoz edukacyjnych, opracowują regulaminy i procedury, analizują i rozwiązują bieżące potrzeby uczniów, tworzą indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Współdziałają w organizacji uroczystości szkolnych, wyborze podręczników i programów nauczania. Można stwierdzić, że przyjęta w szkole strategia organizacji pracy sprzyja współpracy nauczycieli, a zakres ich współpracy obejmuje wszystkie sfery życia szkoły.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wszyscy współpracują ze sobą przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Współpraca obejmuje różnorodne działania podejmowane przez nauczycieli w ramach zespołów uczących w jednej klasie, zespołach przedmiotowych oraz innych zespołach zadaniowych powołanych przez dyrektora (Wykres 1w). Nauczyciele współpracując w zespołach podejmują działania na rzecz rozwoju dydaktycznego uczniów poprzez wymianę doświadczeń, analizę sprawdzianów, diagnoz edukacyjnych, współorganizują konkursy. Uczestnicząc w radach pedagogicznych dzielą się zdobytą wiedzą, planują i pracują nad powstaniem i realizacją planów profilaktyczno-wychowawczych szkoły. Zakres ich współdziałania obejmuje wszystkie sfery życia szkoły.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? (B) AN



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Jak wynika z działań podejmowanych przez nauczycieli cechują się one skutecznością. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspólnie podejmują rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych. Współpraca jest stała i przynosi efekty. Współpraca między nauczycielami dokonuje się poprzez prowadzenie "lekcji otwartych", omawianiu problemów, wymianie doświadczeń i materiałów dydaktycznych. Efektem są wspólne i jednolite podejmowane działania dydaktyczno- wychowawcze.**

Nauczyciele współpracują przy rozwiązywaniu problemów ze sobą, z pedagogiem szkolnym. Powołane zespoły wychowawcze, zadaniowe i przedmiotowe służą podejmowaniu wymiany doświadczeń, dzieleniu się wiedzą, analizie pracy z uczniami. Nauczyciele pomagając sobie wzajemnie spotykają się na lekcjach otwartych, wymieniają się doświadczeniami, materiałami i pomocami dydaktycznym, konsultują się, wspólnie organizują wycieczki, konkursy, imprezy szkolne. W ramach współpracy i pomagania sobie opracowują plany pracy, scenariusze zajęć, przygotowują materiały dydaktyczne, wymieniają informacje o uczniach. Podejmują działania w zakresie rozwiązania pojawiających się problemów wychowawczych, czego efektem jest bliższa współpraca z rodzicami, jednolite działania nauczycieli w stosunku do uczniów, opracowanie zasad postępowania w szkole i w domu. Dostosowano podręczniki, środki dydaktyczne oraz zakupiono sprzęt multimedialny w celu dostosowania edukacji do możliwości ucznia.

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

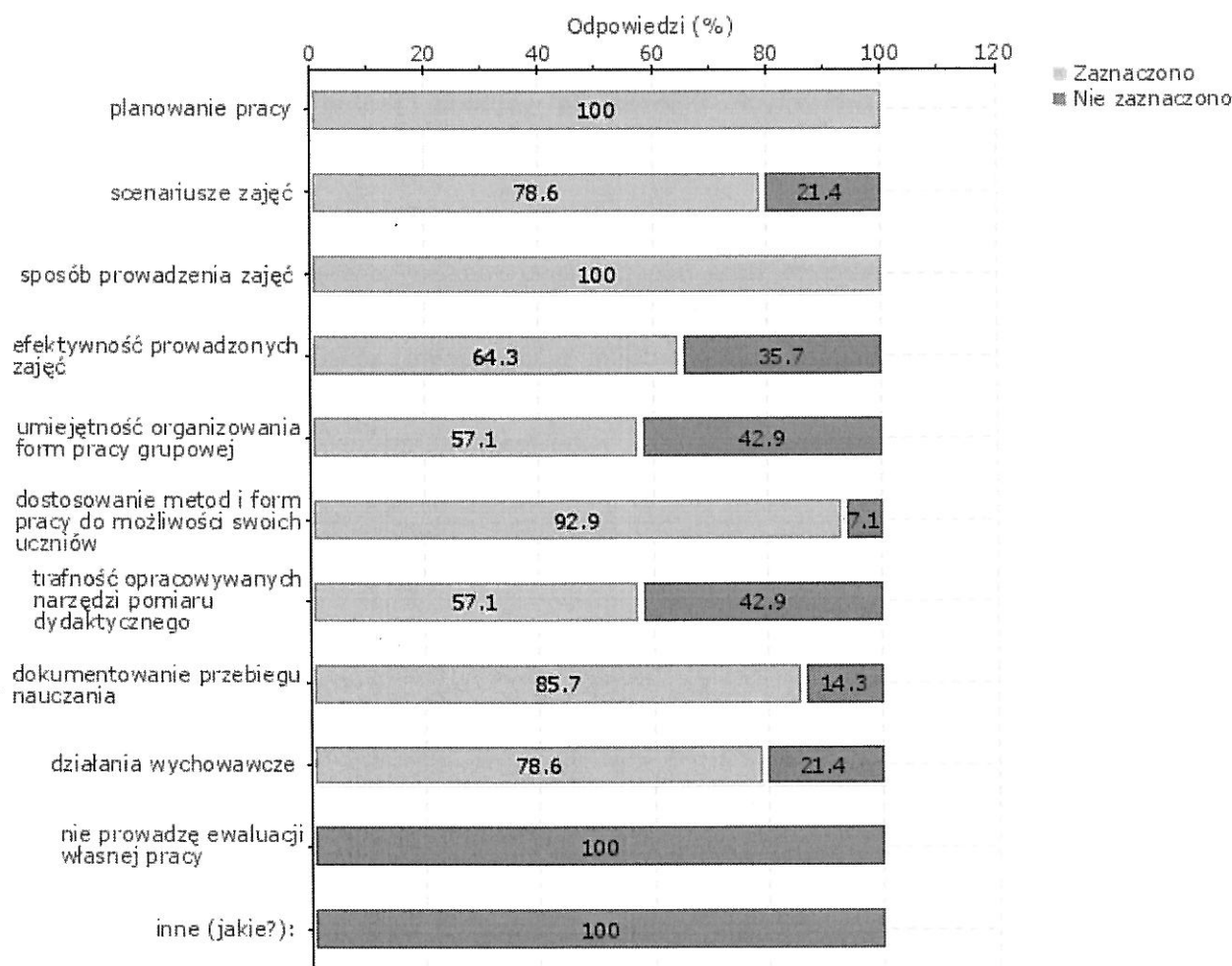
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Badania wskazują, że w szkole istnieją różne formy zorganizowanej współpracy między nauczycielami, w celu wspierania się w doskonaleniu własnej pracy. Wskazywana jest użyteczność samodoskonalenia i współpracy między sobą. Jednak nauczyciele nie dokonują ewaluacji swojej pracy.**

W szkole w celu doskonalenia warsztatu własnej pracy przeprowadza się lekcje koleżeńskie, rady szkoleniowe prowadzone przez pracowników Ośrodka Doskształcania Nauczycieli, uczenie się od siebie poprzez przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach. Wszyscy nauczyciele deklarują, że zdecydowanie użyteczna jest pomoc nauczycieli w doskonaleniu własnej pracy. Planują swoją pracę i sposób prowadzenia zajęć korzystając z pomocy innych nauczycieli. Nauczyciele poddają ewaluacji korzystając z pomocy innych nauczycieli działania związane z pisaniem scenariuszy zajęć, dostosowania metod i form pracy do możliwości swoich uczniów, dokumentowania przebiegu nauczania. W mniejszym stopniu badają efektywność prowadzonych zajęć, umiejętność organizowania form pracy grupowej, trafności opracowanych narzędzi pomiaru dydaktycznego. Niestety żaden z nauczycieli nie prowadzi ewaluacji własnej pracy. (Wykres 1w)

Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji korzystając z pomocy innych nauczycieli? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**Realizowane zmiany w procesach edukacyjnych są użyteczne, służą rozwojowi uczniów i są efektem współpracy między nauczycielami. Jednak wprowadzane zmiany powinny podlegać ewaluacji i analizie, w celu ich jak najlepszego dostosowania do możliwości uczniów i ich oczekiwań.**

Jak podaje dyrektor w szkole dokonano zmiany Wewnętrzny szkolnego systemu oceniania i Przedmiotowych systemów oceniania, wprowadzono elementy oceniania kształtującego, wdrożono innowację pedagogiczną - Tchoukball, zajęcia Fundacji Einsteina, uczniowie zaczęli brać udział w konkursach pozaszkolnych. Nauczyciele wskazali również, że wprowadzono zmiany w procesach edukacyjnych polegające na prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych oraz zwiększono ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Zorganizowano kółko języka angielskiego, humanistyczne,

matematyczne, informatyczne, taneczne, chórek szkolny i szkolny klub sportowy. Efektem tych działań jest wszechstronny rozwój uczniów, utrwalanie i rozwijanie umiejętności kluczowych, odnoszone sukcesy w konkursach.



## **Wymaganie:**

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła zapewnia systemowość zbierania opinii rodziców i ich użyteczność we wprowadzaniu zmian. Zmiany wpływają na poprawę jakości nauczania. W wyniku modyfikacji podjęto szereg działań mających na celu poprawę funkcjonowania szkoły. Zorganizowano świetlicę szkolną z godzinami pracy dostosowanymi do potrzeb uczniów i ich rodziców, powstały koła zainteresowań (np. szkolne koło sportowe), uruchomiono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zwiększono ilość godzin zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz z języka angielskiego. Ponadto wdrożono elementy oceniania kształtującego, a dla rodziców przeprowadzono warsztaty m.in. z zakresu autyzmu. Rodzice czują, że mają wpływ na poprawę funkcjonowania szkoły i współdziałają w zarządzaniu nią. Analiza materiału badawczego potwierdza współdziałanie pomiędzy szkołą i rodzicami. Współpraca jest nakierowana na rozwój uczniów, ich potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne. W wyniku współdziałania z rodzicami podjęto działania w zakresie organizacji zajęć logopedycznych, realizacji projektów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązywane są problemy edukacyjne dzieci, ustalane są z nauczycielami dalsze kierunki pracy z dzieckiem, w szczególności w domu, w przypadku nieobecności lub trudności edukacyjnych i wychowawczych. Dla rodziców są organizowane warsztaty w zakresie pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, spotkania z psychologiem dotyczące przemocy, reakcji wychowawczych, tolerancji. Zebrany materiał badawczy potwierdza partycypację rodziców w sprawach szkoły oraz ich uczestnictwo w podejmowanych działaniach. Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji zgłaszanych przez nich inicjatyw. W wyniku współpracy dokonano wiele zmian w celu rozwoju szkoły. Rodzice biorą udział we współtworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, zgłaszają potrzebę innych zajęć (wprowadzenie integracji sensorycznej), istotnie wpływają na organizację różnych uroczystości, konkursów, wycieczek, organizują kiermasze świąteczne i festyny. Współuczestniczą w organizacji wieczorów poezji, wieczornicy patriotycznej, współdecydują w sprawach dotyczących finansowania zakupu pomocy dydaktycznych (np.: sztalugi do korelacji treści międzyprzedmiotowych) i organizowania wystaw okolicznościowych. Współdecydują o przeprowadzaniu np. akcji charytatywnych na terenie szkoły, tj.: zbiórka odzieży, akcja "Paka dla psiaka", "Szlachetna paczka", nawiązali współpracę ze Stowarzyszeniem "Niebieski zakątek" dla dzieci autystycznych. Współfinansują nagrody dla uczniów, zakup pomocy dydaktycznych, współuczestniczą w zatrudnieniu nauczycieli lub zwolnieniu. Konsekwencją współpracy z rodzicami jest wszechstronne oddziaływanie na proces dydaktyczno-wychowawczy w szkole.

**Szkoła spełnia wymaganie.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

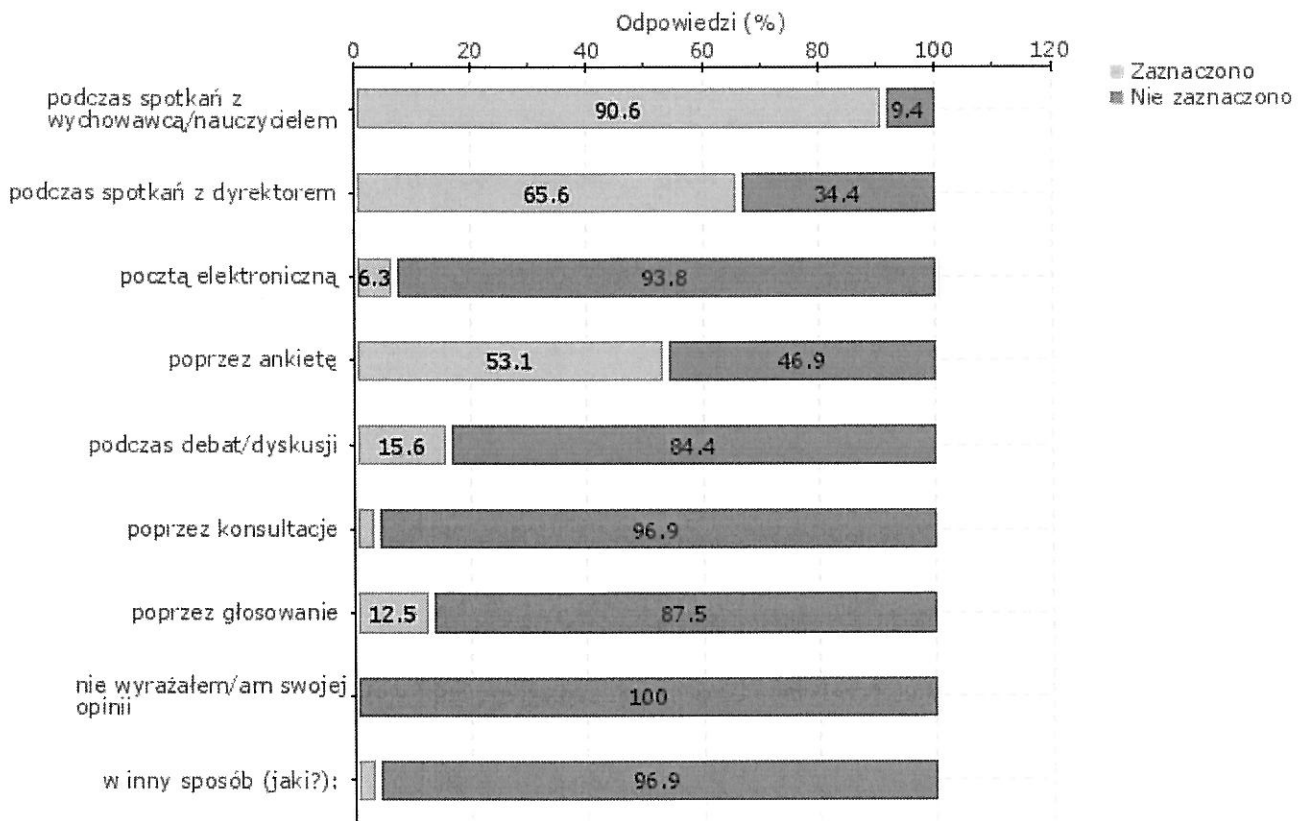
**Szkoła zapewnia systemowość zbierania opinii rodziców i ich użyteczność we wprowadzaniu zmian w szkole. Zmiany wpływają na poprawę jakości nauczania. W wyniku tych działań podjęto szereg działań mających na celu poprawę funkcjonowania szkoły, zorganizowano świetlicę szkolną z godzinami pracy dostosowanymi do potrzeb uczniów i ich rodziców. Powstały koła zainteresowań i uruchomiono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, szkolne koło sportowe, zwiększono ilość godzin języka angielskiego. Wdrożono elementy oceniania kształtującego, zwiększono ilość godzin zajęć logopedycznych, zajęć kompensacyjnych, a dla rodziców przeprowadzono warsztaty m.in. z zakresu autyzmu.**

W opinii dyrektora, rodziców, nauczycieli oraz obserwacji wynika, że szkoła pozyskuje opinie na swój temat i je wykorzystuje. Opinie przekazywane są poprzez rozmowy z nauczycielami, dyrektorem, podczas zebrań z rodzicami, ankietowanie, podczas dyskusji i spotkań z Radą Rodziców (Wykres 1w, 2w). Pozyskane opinie dyrektor i nauczyciele wykorzystują do poprawy jakości nauczania, poprawy warunków materialnych. W wyniku tych działań podjęto szereg działań mających na celu poprawę funkcjonowania szkoły, zorganizowano świetlicę szkolną z godzinami pracy dostosowanymi do potrzeb uczniów i ich rodziców. Powstały koła zainteresowań i uruchomiono zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, szkolne koło sportowe, zwiększono ilość godzin języka angielskiego. Wdrożono elementy oceniania kształtującego, zwiększono ilość godzin zajęć logopedycznych, zajęć kompensacyjnych, a dla rodziców przeprowadzono warsztaty m.in. z zakresu autyzmu.



W jaki sposób przekazał/a Pan/i szkole swoją opinię na temat jej pracy? (A) AR

Liczebność: 32

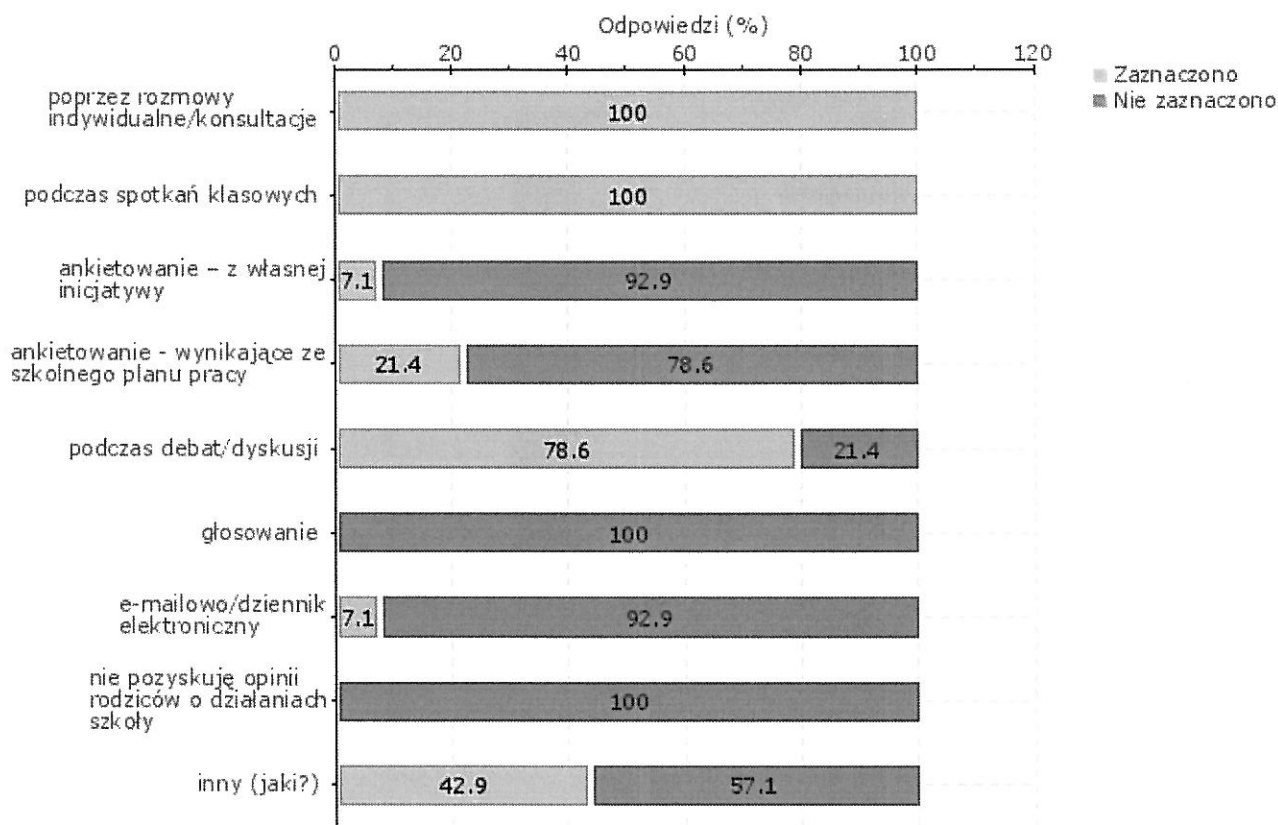


Wykres 1w



W jaki sposób Pan/i pozyskuje opinie rodziców o działaniach szkoły? (A) AN

Liczebność: 14



Wykres 2w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

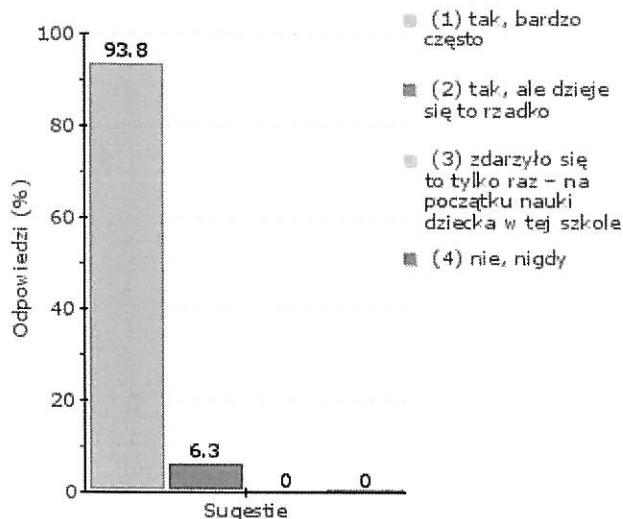
**Analiza materiału badawczego potwierdza współdziałanie pomiędzy szkołą i rodzicami. Współpraca nakierowana jest na rozwój uczniów, ich potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne.**

Podjęto we współpracy z rodzicami działania związane ze wspieraniem rozwoju uczniów, należą do nich: zorganizowanie świetlicy, organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, zwiększono liczbę godzin z języka angielskiego, konsultowany jest program wychowawczy. Wszyscy rodzice potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają i współpracują z nimi na rzecz rozwoju, potrzeb i możliwości dzieci, współpracują na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji (Wykres 1j, 2j, 3j). W wyniku współdziałania z rodzicami podjęto działania w zakresie organizacji zajęć logopedycznych, realizacji projektów edukacyjnych. Wspólnie rozwiązywane są problemy edukacyjne dzieci, ustalane są z nauczycielami dalsze kierunki pracy z dzieckiem, w szczególności w domu, w przypadku nieobecności lub trudności edukacyjnych i wychowawczych. Zdaniem rodziców nauczyciele potrafią zmotywować do nauki, są otwarci, można się skonsultować z nimi bez ograniczeń telefonicznie. Motywują do czytania literatury i nauki. Dla rodziców są organizowane warsztaty w zakresie pracy z dzieckiem niepełnosprawnym, spotkania z psychologiem dotyczące przemocy, reakcji wychowawczych,

tolerancji.

Nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach rozwoju Pani/Pana dziecka? AR

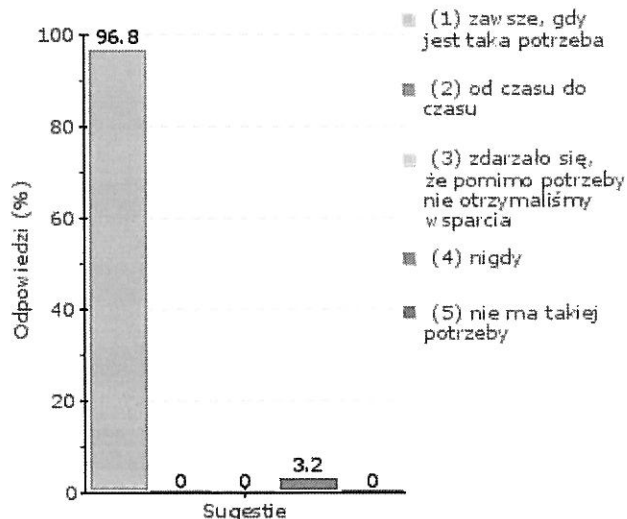
Liczebność: 32



Wykres 1j

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju mojego dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych. AR

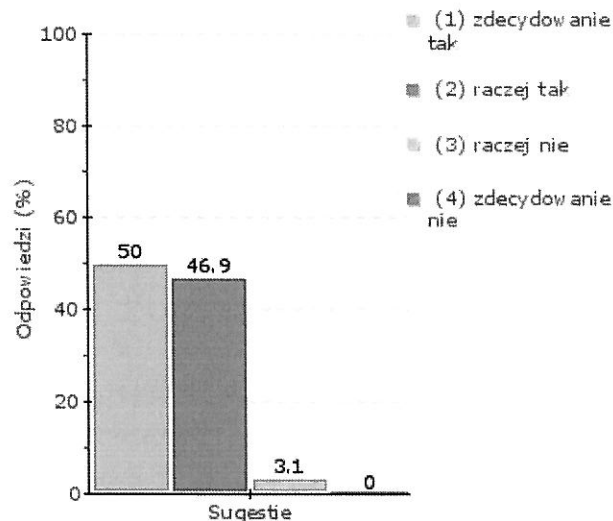
Liczebność: 32



Wykres 2j

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji mojego dziecka. AR

Liczebność: 32



Wykres 3j

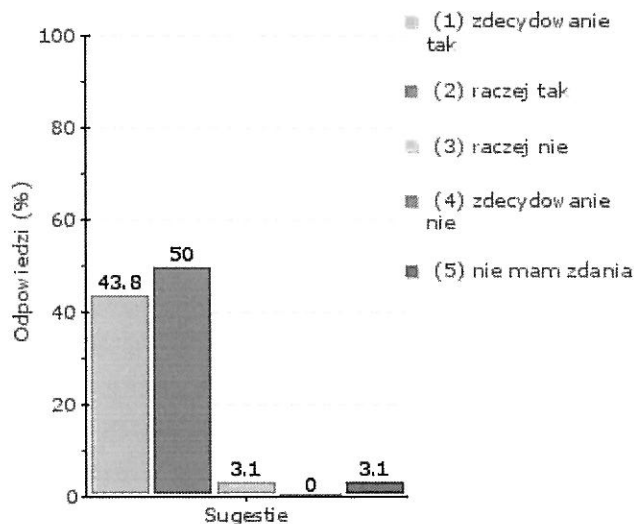
**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

**Zebrany materiał badawczy potwierdza partycypację rodziców we współdecydowaniu w sprawach szkoły oraz ich uczestnictwo w podejmowanych działaniach.**

Wszyscy rodzice potwierdzają uczestnictwo w działaniach realizowanych przez szkołę (Wykres 1w), prawie wszyscy uważają, że mają wystarczający wpływ na życie szkoły (Wykres 1j). Rodzice biorą udział we współtworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, zgłaszają potrzebę innych zajęć np wprowadzenie integracji sensorycznej, istotnie wpływają na organizację różnych uroczystości, konkursów, wycieczek, organizują kiermasze świąteczne i festyny. Współuczestniczą w organizacji wieczorów poezji, wieczornicy patriotycznej, współdecydują w sprawach dotyczących finansowania zakupu pomocy dydaktycznych (np: sztalugi do korelacji treści międzyprzedmiotowych) i organizowania wystaw okolicznościowych. Współdecydują o przeprowadzaniu np akcji charytatywnych na terenie szkoły: zbiórka odzieży, akcja "Paka dla psiaka", "Szlachetna paczka". Współfinansują nagrody dla uczniów, zakup pomocy dydaktycznych, zaangażowali się w składanie mebli zakupionych dla klasy, organizacji dni wolnych w szkole, współuczestniczą w zatrudnieniu nauczycieli lub zwolnieniu.

Czy uważa Pan/i, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły? (A) AR

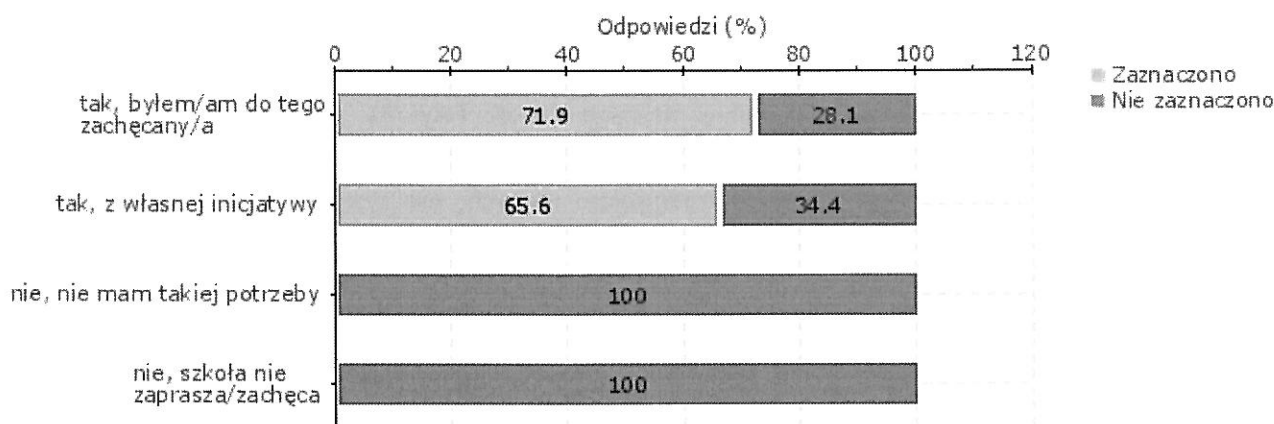
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczył/a Pan/i w działaniach realizowanych przez szkołę? (B) AR

Liczebność: 32



Wykres 1w

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

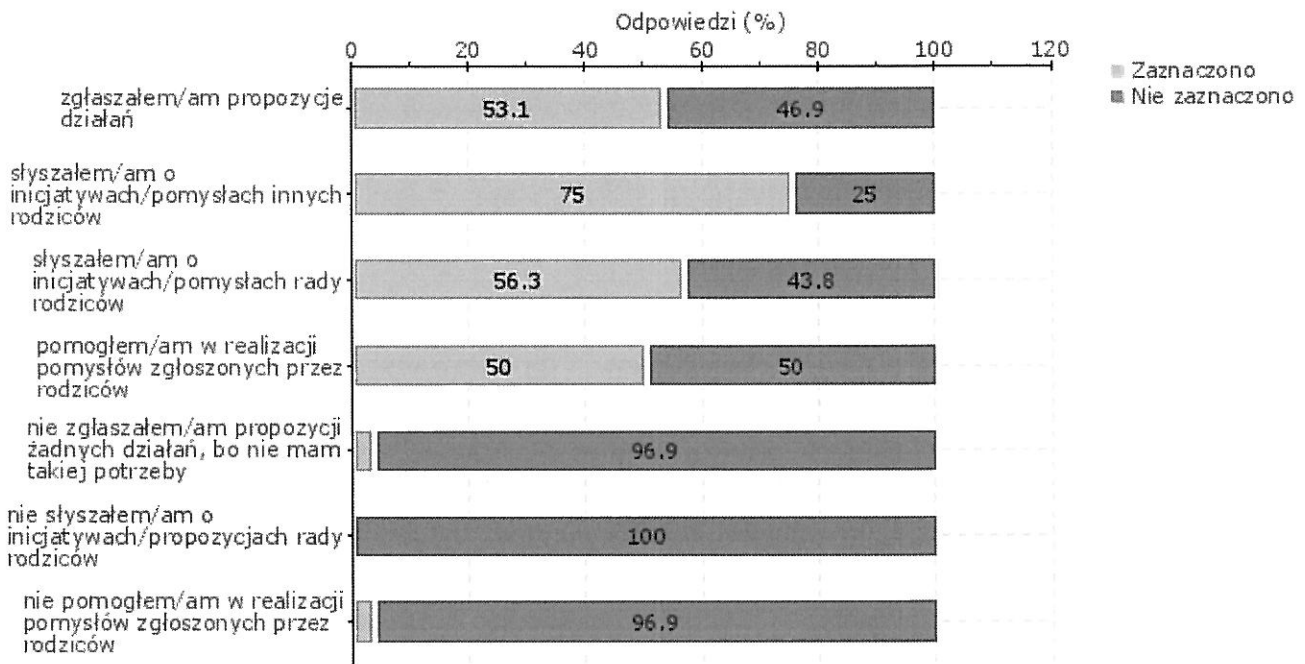
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

**Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji zgłaszanych przez nich inicjatyw. W wyniku współpracy dokonano wiele zmian w celu rozwoju szkoły i dzieci.**

Rodzice są bardzo aktywni, zgłaszają swoje propozycje i wspólnie z nauczycielami i dyrektorem realizują je, wszyscy rodzice deklarują, że zgłaszali lub uczestniczyli w sprawach dotyczących uczniów i szkoły (Wykres 1w). Wspólnie podjęte działania miały wpływ na poprawę wyników nauczania oraz poprawę warunków materialnych szkoły. Dopuszono szkołę w sprzęt multimedialny, tablicę interaktywną, zakupiono meble, które rodzice składali. Rodzice współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zajęć rozwijających, zajęć wspomagających, pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczestniczą i współorganizują różnorodne przedsięwzięcia np. festyn rodzinny, zjazd absolwentów, zbiórka odzieży dla osób potrzebujących pomocy, współorganizują wydarzenia poetycko-patriotyczno-kulturalne. Podjęto z inicjatywy rodziców współpracę ze Stowarzyszeniem "Niebieski zakątek" dla dzieci autystycznych. Rodzice informują, że mają wpływ na wybór oferty ubezpieczeniowej dzieci, zakup sprzętu do szkoły. Dyrektor i nauczyciele zapoznają rodziców z planem pracy szkoły, dni wolnych, wycieczek, imprez towarzyskich. Konsekwencją współpracy z rodzicami jest wszechstronne oddziaływanie na proces dydaktyczno-wychowawczy w szkole.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym w sprawach dotyczących uczniów i szkoły:  
AR

Liczebność: 32



Wykres 1w

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Nauczyciele podejmują spójne działania wynikające z formułowanych wniosków na podstawie analizy sprawdzianu klas szóstych. Rekomendacje do dalszej pracy są użyteczne, o czym świadczy nieznaczny wzrost wyników nauczania. Wyrównywane są szanse edukacyjne. W celu poprawy wyników nauczania zorganizowano: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne. Dopuszono szkołę w nowoczesne środki dydaktyczne, zróżnicowano metody pracy, z zastosowaniem szczególnie metod aktywizujących. Przeprowadzane badania wskazują na systemowość monitorowania i użyteczność wniosków z wyników sprawdzianu klas szóstych i ewaluacji wewnętrznej. Dokonywana jest analiza wyników nauczania na podstawie sprawdzianów, prac pisemnych, quizów, dodatkowych zadań. Jej rezultatem są wnioski dotyczące efektów kształcenia, przyczyn sukcesów i porażek uczniów oraz propozycje modyfikacji w szkolnym systemie kształcenia, co wpłynęło na wprowadzenie elementów oceniania kształtującego. Efektem tych działań jest również odpowiedni wybór celów nauczania, dobór treści, form, metod i środków nauczania. Analizując materiał badawczy nie można potwierdzić wykorzystania badań zewnętrznych, innych niż sprawdzianu w klasie szóstej, w celu doskonalenia procesów edukacyjnych. Natomiast badania dotyczące obszaru osiągnięć uczniów są adekwatne i użyteczne dla potrzeb szkoły. W szkole przeprowadzane są badania dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozowane są osiągnięcia uczniów, sprawność fizyczna, skuteczność oddziaływań i sytuacji wychowawczych w klasie. Potrzebą przeprowadzania wymienionych badań były uzyskiwane w poprzednich latach szkolnych niskie wyniki i efekty nauczania, niskie wyniki sprawdzianu dla klas szóstych, niskie osiągnięcia uczniów, słaba współpraca między nauczycielami oraz realizacja planu naprawczego szkoły. Bada się losy absolwentów dotyczące przede wszystkim wyboru gimnazjum, a nie umiejętności radzenia sobie w następnym etapie edukacyjnym.

**Szkoła spełnia wymaganie.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych.

**Nauczyciele podejmują spójne działania z formułowanymi wnioskami na podstawie analizy sprawdzianu klas szóstych oraz ewaluacji wewnętrznej. Rekomendacje do dalszej pracy są użyteczne o czym świadczy wzrost wyników nauczania. Wyrównywane są szanse edukacyjne. W celu poprawy wyników nauczania zorganizowano: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne. Doposażono szkołę w nowoczesne środki dydaktyczne, zróżnicowano metody pracy z zastosowaniem szczególnie metod aktywizujących.**

Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu dla uczniów klas szóstych i przedstawia wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy. Na podstawie ewaluacji wewnętrznej i analizy sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnich trzech latach szkolnych sformułowano wnioski do dalszej pracy:

- dostrzegać, w jaki sposób powiązać informacje zdobyte do tej pory z wykorzystaniem ich w praktyce,
- ćwiczyć obliczanie pól figur płaskich, jeśli są one złożone z kilku figur prostych,
- ćwiczyć sprawność rachunkową w zadaniach związanych z ułamkami,
- dokonywać analizy i interpretacji tekstów kultury,
- ćwiczyć tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- zwracać uwagę na rozumienie wypowiedzi ustnych i rozumienie intencji rozmówcy w wypowiedzi w języku obcym,
- ćwiczyć wyszukiwanie informacji w tekście,
- zapewniać wsparcie uczniom najslabszym przez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

W odniesieniu do wymienionych wniosków zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze szczególnie dla uczniów klas szóstych z języka polskiego i matematyki oraz dodatkową godzinę zajęć z języka angielskiego. Nauczyciele rozpoczęli prowadzenie kół zainteresowań. Zorganizowano również zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne. Zakupiono różnorodne środki dydaktyczne szczególnie do matematyki, zakupiono tablicę multimedialną. Podjęto działania zmierzające do zwiększenia ilości prowadzonych zajęć w sali multimedialnej, z wykorzystaniem e-booków, dostosowano program zajęć do możliwości uczniów, zróżnicowano metody pracy z zastosowaniem szczególnie metod aktywizujących.

o

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane.

**Przeprowadzane badania wskazują na systemowość monitorowania i użyteczność wniosków z wyników sprawdzianu klas szóstych i wewnętrznej ewaluacji.**

Dyrektor monitoruje skuteczność działań wdrażających wnioski wynikające z analiz sprawdzianu klas szóstych poprzez obserwacje lekcji, rozmowy z nauczycielami, analizę dokumentacji szkolnej, analizę sprawozdań wykonywanych przez zespoły przedmiotowe. Ocenia skuteczność oddziaływań podczas rad pedagogicznych i badania umiejętności w zakresie języka polskiego, języka angielskiego i matematyki. Na skutek wdrożonych wniosków z analiz wśród uczniów poprawie uległy:

- umiejętność czytania ze zrozumieniem w języku polskim i angielskim,
- redagowanie dłuższych form wypowiedzi pisemnej,
- obliczenia zegarowe i kalendarzowe,
- działania na liczbach wymiernych,
- rozwiązywanie zadań zamkniętych osadzone w kontekście praktycznym, odczytywanie danych z wykresów, wyznaczanie temperatury,
- podjęcie wykonywania zadań otwartych związanych z obliczaniem objętości brył,
- wypowiedzi w języku angielskim są bardziej spójne a przekazywana informacja jest zrozumiała dla odbiorcy,
- posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych,
- wyszukiwanie podstawowych informacji w tekście,
- zainteresowanie nauką języka obcego,
- posługiwanie się umiejętnościami gramatycznymi.

W szkole badana jest również skuteczność podejmowanych działań poprzez przeprowadzane przez zespoły nauczycieli rozmowy, ankiety, wywiady, obserwacje i analizy wyników nauczania, diagnozy (na początku i końcu roku szkolnego). Dokonywana jest analiza na podstawie sprawdzianów, prac pisemnych, quizów, dodatkowych zadań. Jej rezultatem są wnioski dotyczące efektów kształcenia, przyczyn sukcesów i porażek uczniów oraz propozycje zmian w szkolnym systemie kształcenia, co spowodowało wprowadzenie elementów oceniania kształtującego. Efektem tych działań jest odpowiedni wybór celów nauczania, dobór treści form, metod i środków nauczania.



W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnią wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów.

**Analizując materiał badawczy nie można potwierdzić wykorzystania badań zewnętrznych, innych niż sprawdzian klasy szóstej, w celu doskonalenia procesów edukacyjnych.**

Dyrektor i nauczyciele korzystają z opracowań dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych przygotowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Badania zewnętrzne nie są tożsame z wynikami badań egzaminów zewnętrznych, jakim jest sprawdzian uczniów klasy szóstej, czy OBUT (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty). Nauczyciele nie podali innych przykładów badań edukacyjnych zewnętrznych do wykorzystania i planowania działań dydaktycznych.

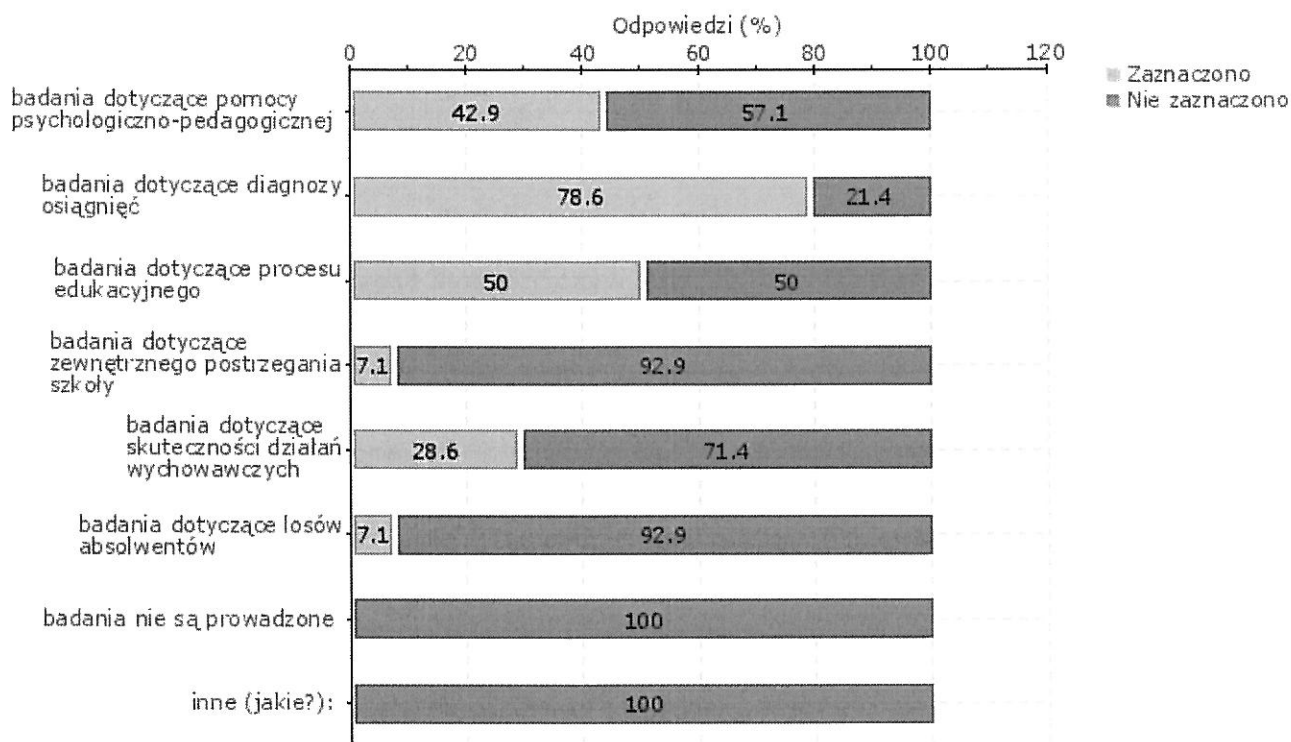
**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

**Przeprowadzane w szkole badania są adekwatne i użyteczne do potrzeb szkoły. Natomiast według dyrektora i jednego nauczyciela bada się losy absolwentów, ale tylko pod kątem wyboru szkoły, a nie wykorzystania informacji do planowania procesu edukacyjnego.**

W szkole zgodnie z wypowiedziami dyrektora i nauczycieli przeprowadza się badania dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, diagnozuje się osiągnięcia uczniów, sprawność fizyczną, skuteczność oddziaływań i sytuacji wychowawczych w klasie (Wykres 1w). Potrzebą przeprowadzania wymienionych badań były uzyskiwane w poprzednich latach szkolnych niskie wyniki i efekty nauczania, niskie wyniki sprawdzianu dla klas szóstych, niskie osiągnięcia uczniów oraz słaba współpraca między nauczycielami i realizacja planu naprawczego szkoły. Badania te są adekwatne do stwierdzonych potrzeb szkoły. Według dyrektora w szkole bada się losy absolwentów, co nie jest spójne z wypowiedziami nauczycieli. Przede wszystkim pozyskuje się informacje dotyczące wyboru gimnazjum, a nie umiejętności radzenia sobie w następnym etapie edukacyjnym.

Jakie badania wewnętrzne (oprócz ewaluacji wewnętrznej i analizy wyników egzaminów) prowadził/a Pan/i samodzielnie lub brał/a Pan/i w nich udział? (A1) AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

## **Wymaganie:**

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Zarządzanie szkołą skoncentrowane jest na podejmowaniu skutecznych działań umożliwiających realizację podstawowych zadań statutowych szkoły. Dyrektor dba o zapewnienie odpowiednich warunków dla nauki uczniów oraz pracy nauczycieli. W szkole formułowane są wnioski z nadzoru pedagogicznego, które przekładają się na konkretne rozwiązania służące jej rozwojowi i dotyczą: kształcenia umiejętności dzieci, uwzględniania wniosków do planowania i doskonalenia pracy z uczniem, dbałości o ich bezpieczeństwo oraz bazy szkoły. Ich wdrożenie przyczynia się do korzystnych zmian w zakresie jakości pracy i funkcjonowania placówki. Nauczyciele dla podnoszenia swych umiejętności biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, a dyrektor stwarza im warunki do indywidualnej i zespołowej pracy. Uczestniczą również w ewaluacji wewnętrznej i wykonują różnorodne zadania z nią związane (m.in. opracowują harmonogram, narzędzia, przeprowadzają badania, przygotowują raporty), co świadczy o skuteczności rozwiązań organizacyjnych podjętych przez dyrektora. W zarządzanie szkołą są włączani wszyscy członkowie jej społeczności (rodzice, uczniowie, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni), którzy zgłaszają własne pomysły i propozycje oraz uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły, m.in. zorganizowanie świetlicy, wprowadzenie zajęć integracji sensorycznej oraz na basenie, realizacja projektów edukacyjnych, organizacja imprez szkolnych. Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami ją wspomagającymi jest skuteczna, czego efektem jest uzyskiwana pomoc wychowawcza i finansowa na rzecz dzieci oraz korzyści edukacyjne wynikające z realizowanych przedsięwzięć. Wdrożenie przez nauczycieli zmian w procesie edukacyjnym (np. ocenianie kształtujące, edukacja włączająca, zajęcia z integracji sensorycznej, stosowanie różnych metod pracy aktywizujących uczniów), wspieranie uczących w wykorzystywaniu w ich pracy aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych oraz korzyści z zastosowanych nowych rozwiązań, świadczą o skuteczności działań dyrektora.

Szkoła spełnia wymaganie



**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

**Zarządzanie szkołą jest spójne z podstawowymi zadaniami statutowymi szkoły. Wnioski z nadzoru pedagogicznego przekładają się na konkretne działania szkoły służące jej rozwojowi i dotyczą: kształcenia umiejętności dzieci, uwzględniania wniosków do planowania i doskonalenia pracy z uczniem, dbałości o ich bezpieczeństwo i bazy szkoły. Ich wdrożenie przyczynia się do korzystnych zmian w zakresie jakości pracy i funkcjonowania placówki. Warunki pracy szkoły zapewniają realizację procesu edukacyjnego i wychowawczego.**

Wnioski z nadzoru pedagogicznego przedstawiane są przez dyrektora na posiedzeniu rady pedagogicznej i przekładają się na plan nadzoru w nowym roku szkolnym. Działania wynikające z planu nadzoru wskazują, że dyrektor realizuje najważniejsze statutowe zadania szkoły, służące jej rozwojowi. Wdrożone wnioski dotyczą m.in.:

- doskonalenia tych umiejętności, które słabiej wypadły na sprawdzianie zewnętrznym (np. czytanie poleceń ze zrozumieniem, wyszukiwanie najważniejszych informacji w tekście i dostrzeganie zależności między nimi, obliczanie pól figur płaskich, ćwiczenie sprawności rachunkowej w zadaniach związanych z ułamkami);
- zwiększenia liczby zajęć w terenie lub muzealnych, umożliwiających uczniom wykorzystania zdobytej wiedzy;
- stosowania w większym stopniu na lekcjach aktywizujących metod i form pracy (np. pracy w grupach, wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej tj. e-booki, tablice interaktywne, programy multimedialne, gry dydaktyczne);
- indywidualizowania procesu nauczania (np. tworzenie zadań i kart pracy dostosowanych do możliwości uczniów);
- przeprowadzania badań umiejętności po każdej klasie;
- zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów (np. monitorowanie dyżurów nauczycieli z wykorzystaniem monitoringu, prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, organizację „Dnia bezpieczeństwa w sieci”);
- przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej w zakresie współpracy nauczycieli podczas planowania procesów edukacyjnych;
- wprowadzenia w klasie V i VI dodatkowych godzin z języka angielskiego;
- uruchomienia dodatkowych godzin zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z j. angielskiego i matematyki oraz kół zainteresowań z tych przedmiotów;
- realizowania cyklicznych zajęć prowadzonych przez Fundację Einsteina (raz w miesiącu) – doświadczenia fizyczne i chemiczne, wykorzystanie matematyki w praktyce;
- organizowania konkursów, np. „Mistrz sudoku”, ortograficznego w klasach II i III, humanistycznego i matematyczno-przyrodniczego;
- realizowania projektu międzynarodowego Erasmus+;

- poszerzenia oferty edukacyjnej (np. wprowadzenie integracji sensorycznej, gimnastyki korekcyjnej);
- rozwijania zainteresowań krajoznawczo-turystycznych poprzez działalność klubu turystycznego;
- zwiększenia samorządności uczniów;
- zwiększenia uwagi wszystkich nauczycieli na funkcjonowanie niepełnosprawnych uczniów;
- prowadzenia lekcji koleżeńskich z wykorzystaniem technologii informacyjnych;
- doposażenie szkoły o nowe pomoce dydaktyczne, szczególnie z matematyki oraz rozbudowę bazy (nowe meble, tablice multimedialne, rzutniki);
- pozyskania środków na doskonalenia i doksztalcanie nauczycieli;
- większej dyscypliny i odpowiedzialności w prowadzeniu dokumentacji nauczania;
- monitorowania działań związanych z pracą z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w ramach systematycznych konsultacji nauczycieli.

W ocenie zdecydowanej większości nauczycieli (12/14) poziom zapewnienia w szkole warunków do realizacji procesu uczenia i wychowania jest bardzo dobry, co potwierdzają również wyniki obserwacji. Szkoła posiada: salę gimnastyczną, językową, komputerową z 15 stanowiskami, gabinet pedagoga/logopedy. Wyposażona jest w pomoce dydaktyczne, np. 2 tablice multimedialne, mapy, różne plansze edukacyjne, sprzęt sportowy. W klasie II znajduje się zestaw multimedialny dla ucznia niedowidzącego. W trakcie realizacji jest zakup 5 zestawów multimedialnych (tablica interaktywna + rzutnik+ komputer), specjalna tablica multimedialną dla dzieci autystycznych, przez co każda sala lekcyjna będzie miała dostęp do Internetu. Uczniowie uczęszczają na jedną zmianę. Każdy oddział ma przypisaną stałą salę lekcyjną. Na korytarzu znajdują się uczniowskie szafki. Wokół szkoły znajduje się duży, ogrodzony teren pokryty trawą, plac zabaw i boisko sportowe. Raz w tygodniu jest pielęgniarka. W przyziemiu budynku funkcjonuje wyremontowana stołówka i kuchnia, w której przygotowywane są śniadania oraz wydawane są obiady dostarczane przez catering.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

**Dyrektor tworzy warunki do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, podejmuje skuteczne działania zachęcające ich do uczestnictwa w różnych formach doskonalenia zawodowego.**

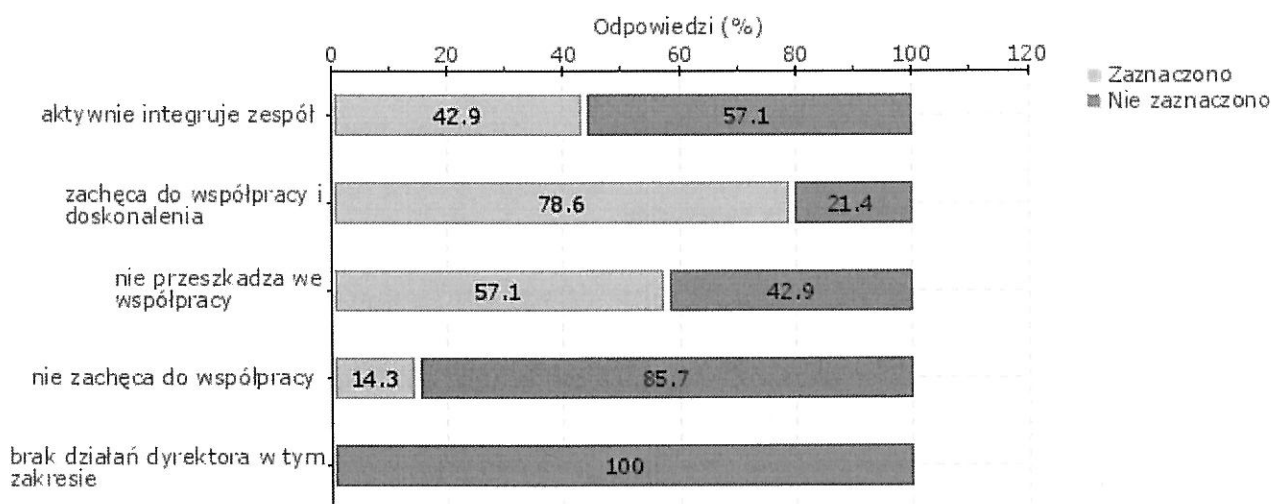
W ciągu ostatniego roku nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach rady pedagogicznej (14/14), konferencjach i warsztatach metodycznych (12/14) oraz szkoleniach zewnętrznych (11/14) i wewnętrznych (10/14). Zdaniem uczących, działania i postawa dyrektora wpływają na współpracę między nauczycielami. Uważają, że dyrektor zachęca ich do współpracy i doskonalenia (11/14) lub nie przeszkadza w tej współpracy (8/14), a według prawie połowy aktywnie integruje zespół (6/14).

Dyrektor zachęca do efektywnej współpracy oraz doskonalenia zawodowego, co ma również potwierdzenie w wypowiedziach nauczycieli, poprzez m.in.: dofinansowanie studiów podyplomowych, na bieżąco informowanie o możliwości szkoleń, organizowanie rad szkoleniowych lub szkoleń wspólnie z innymi szkołami (np. wykorzystanie dramy na lekcjach j. polskiego), finansowanie udziału w konferencjach (np. 8 nauczycieli w konferencji dot. potrzeb sensorycznych dzieci w Warszawie). Motywuje nauczycieli do doskonalenia umożliwiając przyznanie dodatkowych godzin pracy lub też finansowo. Pobudza do dzielenia się wiedzą podczas rad warsztatowych, lekcji koleżeńskich (Wykres 1w). Dzięki współpracy ze stowarzyszeniem rodziców dzieci autystycznych "Niebieski Zakątek" w Środzie Wlkp. zdobytą wiedzę nauczyciele wykorzystują do pracy z takimi

dziećmi na lekcjach. Ponadto, uzupełniana jest biblioteka nauczyciela o pozycje związane z pedagogiką.

Proszę ocenić, jak Pana/i zdaniem działania i postawa dyrektora wpływają na współpracę nauczycieli AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

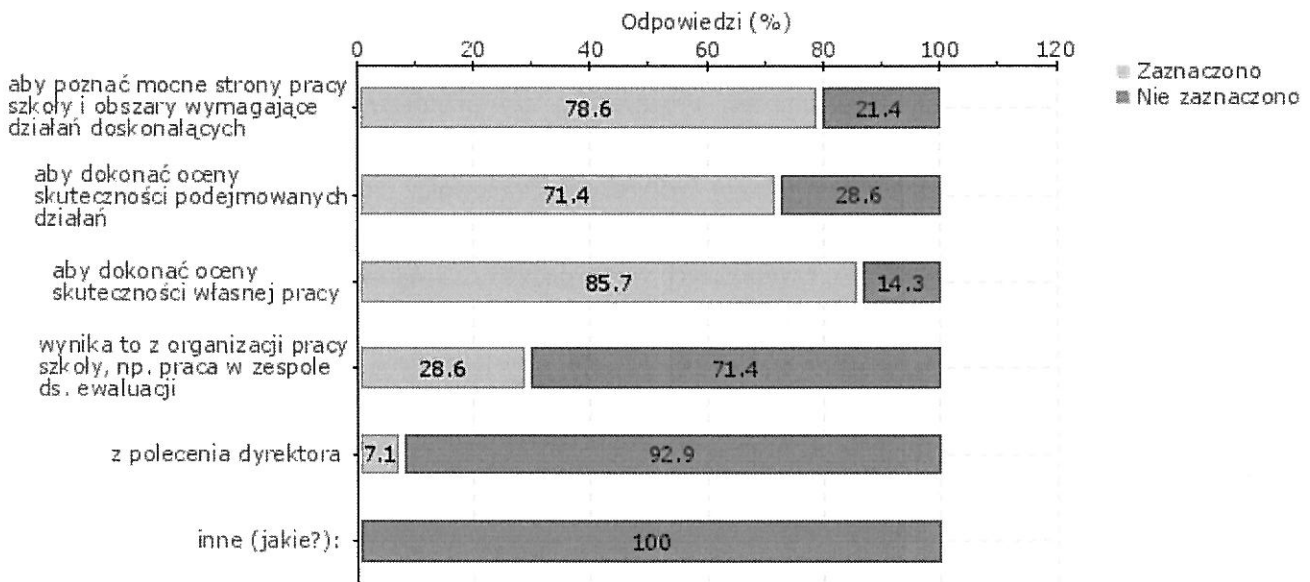
**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

**Prawie wszyscy nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej oraz wykonują różnorodne zadania z nią związane, co świadczy o skuteczności rozwiązań organizacyjnych podjętych przez dyrektora szkoły.**

Zdaniem dyrektora, grono pedagogiczne angażuje się w ewaluację wewnętrzną. Zakres i obszary badań wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb szkoły. W szkole przeprowadzono szkoleniową radę pedagogiczną dotyczącą ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor powołuje trzyosobową grupę nauczycieli, którzy są koordynatorami działań. Natomiast pozostali uczestniczą w pozyskiwaniu informacji, przeprowadzaniu badań. Wypowiedź dyrektora jest spójna ze wskazaniami nauczycieli. W ramach ewaluacji wewnętrznej w ostatnich dwóch latach realizowali zadania, tj.: przeprowadzanie badań (8/14), opracowanie harmonogramu działań i narzędzi (5/14) oraz wyników badań i raportu (3/14), a także przygotowanie projektu ewaluacji (2/14), prezentacji (3/14). Jedna osoba nie angażowała się w pracę. Nauczyciele deklarują, że powodem ich zaangażowania w ewaluację wewnętrzną jest dokonanie oceny skuteczności własnej pracy (12/14) i podejmowanych działań (10/14), poznanie mocnych strony pracy szkoły i obszarów wymagających działań doskonalących (11/14) – Wykres 1w.

Z jakiego powodu angażuje się Pan/i w ewaluację wewnętrzną? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

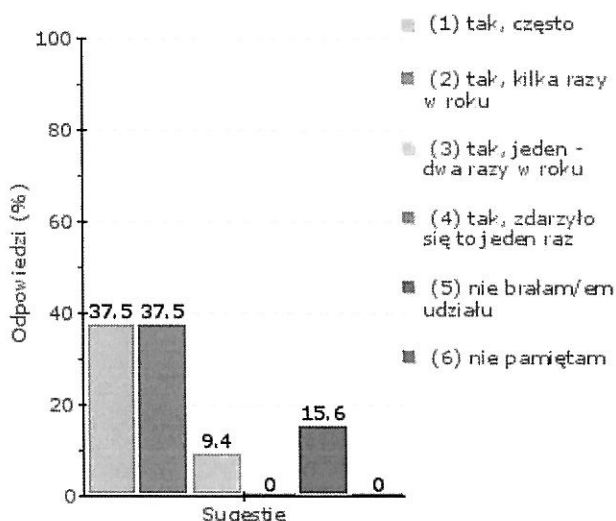
**Dyrektor w sposób skuteczny umożliwia różnym grupom (nauczyciele, rodzice, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni, organ prowadzący), udział w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły.**

Dyrektor zarządza szkołą w sposób sprzyjający udziałowi wszystkich jej podmiotów w procesie podejmowania decyzji, zgodnie z ich kompetencjami i możliwościami. Zachęca rodziców do wyrażania swoich opinii na temat szkoły na zebraniach klasowych, podczas spotkań z radą rodziców, poprzez ankiety. Zapoznaje się z protokołami zebrań z wychowawcą. Rodzice mieli wpływ m.in. na ofertę edukacyjną szkoły w zakresie zajęć dodatkowych, zorganizowanie świetlicy, treści w programie wychowawczym i profilaktyki, wprowadzenie zajęć na basenie. Podczas rad pedagogicznych czy spotkań zespołów dyrektor pozyskuje opinie i propozycje dotyczące warunków pracy, doskonalenie zawodowe, planu lekcji, realizacji projektów edukacyjnych. Wspólnie z uczącymi tworzony jest plan pracy szkoły. Natomiast z uczniami konsultuje się poprzez samorząd uczniowski w zakresie organizacji imprez szkolnych, realizacji ich propozycji, np. turniej piłki nożnej, biwaki w szkole, prowadzenie projektów, udział w akcjach charytatywnych. Zdaniem dyrektora decyzje czy opinie pracowników niepedagogicznych dotyczą procedur bezpieczeństwa, dostosowania godzin pracy do pracownika i potrzeb

szkoły. Na spotkaniach z zarządem szkoły (organ prowadzący) wspólnie omawia się wszystkie obszary działania placówki i podejmuje decyzje w sprawie możliwości rozbudowy bazy szkoły, jej wyposażenia, remontów, współorganizacji większych imprez szkolnych, poszerzenia przestrzeni edukacyjnej. Wskazania dyrektora mają potwierdzenie w wypowiedziach badanych respondentów. Rodzice kilka razy w roku i częściej uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących ważnych spraw szkoły, a co szósty nie brał udziału (Wykres 1j). Piątoklasiści (4/6) uważają, że wpływali głównie na organizację zajęć pozalekcyjnych. Natomiast co trzeci, że na to, co dzieje się na lekcjach i organizację imprez, uroczystości czy przedsięwzięcia szkolne (Wykres 1w). W ocenie nauczycieli kilka razy lub jeden - dwa razy w roku uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą, a dwoje nie bierze w tym udziału (Wykres 2j). Pracownicy niepedagogiczni podają, że mają możliwość współdecydowania o organizacji imprez i uroczystości szkolnych, bezpieczeństwie dzieci, warunkach lokalowych, w sprawie funduszu socjalnego, czynnościach wynikających ze stanowiska pracy.

Czy uczestniczy Pan/i w procesie podejmowania decyzji dotyczących ważnych spraw szkoły/ uczniów? AR

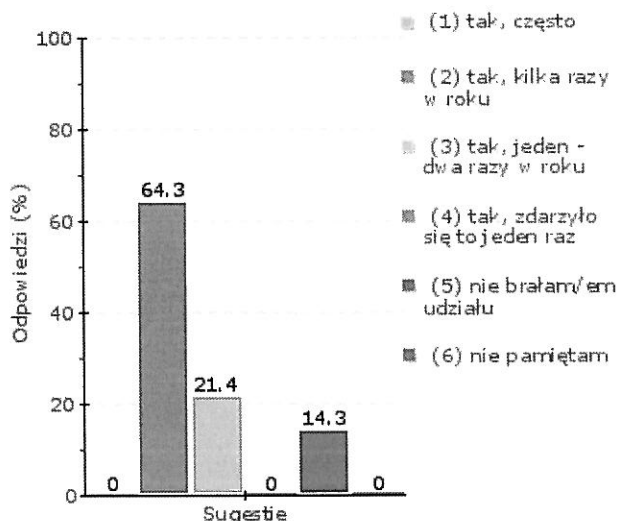
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy uczestniczy Pan/i w procesie podejmowania decyzji dotyczących ważnych spraw szkoły? AN

Liczebność: 14

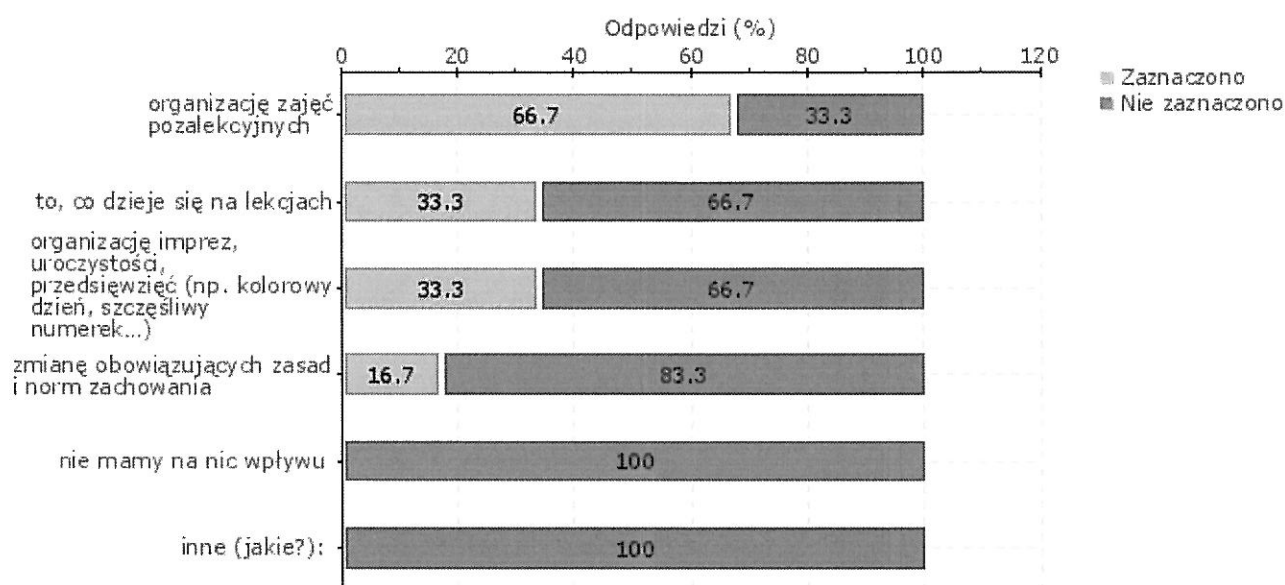


Wykres 2j



Czy w tym lub poprzednim roku Ty (lub Twoi koledzy/koleżanki) mieliście wpływ na:  
ADUMS

Liczebność: 6



Wykres 1w

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

**Dyrektor współpracuje z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji jej zadań. Miarą skuteczności podejmowanych przez dyrektora działań jest uzyskiwana pomoc wychowawcza i finansowa na rzecz dzieci oraz korzyści edukacyjne wynikające z realizowanych przedsięwzięć edukacyjnych.**

Nauczycieli twierdzą, że dzięki staraniom dyrektora otrzymują wsparcie od podmiotów zewnętrznych w zakresie pomocy w organizacji imprez, uroczystości i przedsięwzięć szkolnych (11/14) oraz rzeczową dla uczniów (8/14), dodatkowego wyposażenia (10/14). Jednostkowe osoby wskazują na pozyskiwanie środków finansowych na realizację zadań statutowych, wzbogacenie bazy o nowe meble i wymalowanie sali gimnastycznej. Według organu prowadzącego szkołę, dyrektor ma jasno określone cele, m.in. podwyższenie jakości nauczania oraz zapewnienia zarówno uczniom, jak i pracownikom dobrego środowiska nauki i pracy. Potrafi zachęcić i zmobilizować pracowników i uczniów do udziału w konkursach, projektach, co pozwala dzieciom otworzyć się trochę na świat. Dyrektor prowadzi politykę rozwojową i podnosząca jakość kształcenia. W związku z tym, dostrzegają działania zarządcze, które zapewniają placówce wspomaganie instytucji i organizacji zewnętrznych, np.:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna - prowadzenie warsztatów dla rodziców dotyczących agresji w rodzinie, obserwacja i pomoc w pracy z dziećmi posiadającymi orzeczenie o niepełnosprawności, uczestniczenie w rozmowach z rodzicami przy rozwiązywaniu problemów (w przypadku pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych);

- Fundacja Einsteina - zajęcia techniczno-fizyczno-chemiczne dla uczniów (nauka poprzez zabawę, pokazanie fizyki od strony praktycznej i ciekawej, nacisk na indywidualne doświadczenia oraz na przekazywanie wiedzy w sposób prosty i poparty przykładami, co jest gwarancją zrozumienia i zapamiętania materiału);
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Kleszczewie - pomoc w organizowaniu np. Dnia Seniora (występy dzieci) i dożywiania dzieci;
- Policja - organizowanie spotkań z dziećmi w ramach bezpieczeństwa, profilaktyki (zagrożenia wynikające ze stosowania używek i z korzystania z sieci internetowej), egzamin na kartę rowerową;
- Ośrodek Kultury - uczestnictwo dzieci i nauczycieli w uroczystościach i imprezach lokalnych (np. przegląd twórczości artystycznej „Szufłada”, przedstawienia, wystawy);
- Stowarzyszenie "Niebieski zakątek" - organizacja szkoleń, w tym dla rodziców, w zakresie pracy z dzieckiem autystycznym;
- Rada sołecka - wsparcie finansowe, pomoc przy organizacji imprez szkolnych, z funduszu sołeckiego powstała sala multimedialna, która jest też udostępniana mieszkańcom, na terenie szkoły odbywają się spotkania wiejskie i Koła Gospodyń Wiejskich;
- Urząd Gminy - dbanie o teren szkoły, który jest wykorzystywany przez mieszkańców wsi (terenem wiejskim), pomoc w zakresie renowacji budynku, finansowanie nagród dla najlepszych absolwentów, akcji Lato, wyjazdów w okresie ferii zimowych, transportu np. w ramach projektu "Śladami przeszłości", wsparcie merytoryczne z przepisów prawa oświatowego;
- Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze - organizacja pieszych wędrówek dla uczniów;
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli - szkolenia dla nauczycieli i dyrekcji, pomoc w realizacji programu naprawczego (metody aktywizujące, komunikacja);
- Agencja Artystyczny Kogel-Mogel - wydarzenia kulturalno-artystyczne. Cykl spotkań, który ma na celu edukację młodego widza jako świadomego i aktywnego odbiorcę sztuki (muzycznej, filmowej i teatralnej).

Ponadto, w opinii organu szkoła przystąpiła do wielu projektów, m.in.: „Z matematyka za Pan brat" w ramach programu „Erasmus +” (doskonalenia nie tylko umiejętności matematycznych, ale też językowe, „Książka moich marzeń” (zainteresowanie czytelnictwem, „Szkoła z klasą” (Centrum Edukacji Obywatelskiej - CEO), „W podróży po krajach anglosaskich”. Szkoła organizuje konkursy gminne, np. historyczny, matematyczny. Jako organ prowadzący zauważa pozytywny postęp i zmiany jakich dyrektor dokonał w ostatnim czasie. Wypowiedzi respondentów są spójne z tym, co podaje dyrektor. Uważa, że uzyskiwane wsparcie zewnętrznych zasobów służy rozwojowi uczniów i wpływa na funkcjonowanie szkoły, tj. poszerzanie wiedzy i zainteresowań uczniów, wzbogacenie oferty szkoły, promowanie dobrego wizerunku w środowisku, nauka tolerancji i empatii, promowanie zdrowego stylu życia, szacunku dla tradycji i historii, pozyskiwanie sponsorów, wsparcie finansowe i merytoryczne.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

**Wdrażanie przez nauczycieli zmian w procesie edukacyjnym, wspieranie uczących w wykorzystywaniu w ich pracy aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych oraz korzyści z zastosowanych nowych rozwiązań, świadczą o skuteczności działań dyrektora.**

Dyrektor jest inicjatorem działań podejmowanych w szkole, które wynikają z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Wprowadził następujące działania do oferty pracy szkoły, np.: zajęcia z integracji sensorycznej w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej, stosowanie na lekcjach elementów oceniania kształtującego, metodę behawioralną do pracy z dzieckiem autystycznym oraz superwizjera ze wskazówkami dla nauczycieli do pracy z tymi dziećmi, edukację włączającą. Podane przez dyrektora przykłady nowych rozwiązań są spójne ze wskazaniami nauczycieli. W ocenie większości uczących (11/14), wsparcie dyrektora we wprowadzaniu przez nich działań wynikających z aktualnej wiedzy jest zdecydowanie wystarczające. Dwie osoby twierdzą, że jest ono raczej niewystarczające lub w ogóle nie otrzymują. Natomiast jedna nie podejmowała działań nowatorskich. Efektem wykorzystania tej najnowszej wiedzy, zdaniem nauczycieli, jest: zwiększenie umiejętności pracy z dzieckiem niepełnosprawnym, w szczególności z uczniem autystycznym, wzrost możliwości tych uczniów, większe zaangażowanie uczniów na lekcjach dzięki stosowaniu różnorodnych metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia i klasy (np. praca z e-bookiem, metoda projektu, mapa myśli, metoda ruchu rozwijającego W. Sherbonne, zajęcia z wykorzystaniem chusty Klanza, metoda kinezylogii edukacyjnej Dennisona) oraz większa otwartość rodziców na współpracę. Poprzez zabawy grafomotoryczne i z piłkami edukacyjnymi EDUBAL dzieci osiągnęły gotowość do nauki pisania.



# Raport sporządzili

- **Brygida Wieczorek** Starszy wizytator  
*Brygida Maria Wieczorek*
- **Marlena Leśniak**

Wizytator  
*Marlena Maria Leśniak*

Kurator Oświaty:

.....  
Z up. Wielkopolskiego Kuratora Oświaty  
*A. Rożnowska*  
*Aldona Maria Rożnowska*  
zastępca dyrektora Wydziału  
Nadzoru Pedagogicznego