PRZEDMIOTOWY
SYSTEM OCENIANIA
PIERWSZEGO
ETAPU EDUKACYJNEGO

w Szkole Podstawowej w Ziminie

I CELE OCENIANIA

Celem przedmiotowego systemu oceniania wypracowanego w naszej szkole jest:

1. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki.
2. Motywowanie do aktywności w procesie kształcenia.
3. Wspieranie dziecka w jego rozwoju.
4. Umacnianie wiary dziecka we własne możliwości.
5. Inspirowanie do samodzielnego uczenia się.
6. Monitorowanie rozwoju dziecka.
7. Dostarczanie informacji o efektywności stosowanych metod i form nauczania – uczenia się.

II OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w zakresie:

    1) słuchania,
    2) mówienia,
    3) czytania,
    4) pisania,
    5) liczenia,
    6) umiejętności społeczno-przyrodniczych,
    7) umiejętności artystyczno-technicznych,
    8) umiejętności fizyczno-ruchowych.

2. Ocenie podlega zachowanie uczniów w zakresie:

    1) kultury osobistej,
    2) relacji z rówieśnikami,
    3) stosunku do nauki,
    4) zaangażowania w działania na rzecz klasy i szkoły.

III ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie jest integralną częścią procesu kształcenia.
2. W klasach I – III obowiązuje ocena opisowa, która pełni funkcje:

    1) informacyjną – informuje co dziecko poznało, zrozumiało, opanowało, jakie ma braki,
    2) korekcyjną – wskazuje nad czym uczeń musi popracować, co doskonalić, w jaki sposób dalej pracować,
    3) motywacyjną – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, dodaje wiary w możliwości dziecka.

3. Ocenie opisowej podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów z:

1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych w zakresie określonych wymagań programowych w edukacji wczesnoszkolnej po klasie I, II, III
2) zajęć komputerowych
3) języków obcych

4. Osiągnięcia edukacyjne uczniów klas I – III z religii podlegają ocenie cyfrowej w skali 1 – 6.

5. Zachowanie uczniów klas I – III oceniane jest w formie opisowej.

6. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

IV SPOSOBY OCENIANIA

1. Nauczyciele stosują następujące sposoby oceniania:

1) ocenianie bieżące,
2) ocenianie kontrolne,
3) ocenianie klasyfikacyjne.

2. W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się ocenianie wspomagające, które ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Mówimy w tym przypadku o pochwałach, komentarzach oraz ocenach cząstkowych wyrażonych cyfrowo w skali od 1 do 6.

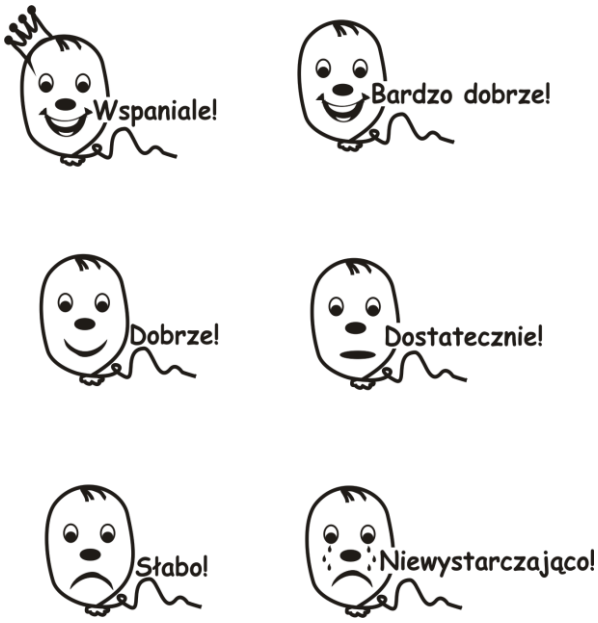
3. Zapisu bieżącej oceny osiągnięć edukacyjnych nauczyciel dokonuje w dzienniku lekcyjnym w skali 1-6.

4. Przy cząstkowych ocenach cyfrowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „ – ‘’

5. Nauczyciel uczący w klasie I i II stosuje pieczątki z komentarzem, odpowiadające ocenie cyfrowej w skali 1-6. W klasie III bieżącą ocenę stanowi ocena cyfrowa w skali 1-6.

OCENA CYFROWA	KLASA I	KLASA II	KLASA III
6	wspaniale	wspaniale	celujący
5	bardzo dobrze	bardzo dobrze	bardzo dobry
4	dobrze	dobrze	dobry
3	dostatecznie	dostatecznie	dostateczny
2	słabo/słabo -	słabo	dopuszczający
1	---	niewystarczająco	niedostateczny

6. W klasach I i II pieczątki są stosowane równolegle z oceną cyfrową. Ustala się następujące wzory pieczątek:



7. Bieżące obserwacje zachowania uczniów zapisuje się w dzienniku przy pomocy symboli:

1) + zawsze przestrzega ustalonych zasad regulaminu klasowego i szkolnego,
2) +/- nie zawsze przestrzega ustalonych zasad regulaminu klasowego i szkolnego,
3) – często nie przestrzega ustalonych zasad regulaminu klasowego i szkolnego.

8. Ocena klasyfikacyjna śródroczna jest oceną opisową w formie tabelarycznej i zawiera komentarz ze wskazaniami do dalszej pracy. Oceny śródroczne przygotowują nauczyciele uczący w klasach I-III z uwzględnieniem stopnia realizacji treści programowych.

9. Klasyfikacja roczna w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć z obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz na ustaleniu jednej rocznej oceny opisowej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych i rocznej oceny opisowej z zachowania.

10. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

11. W przypadku, gdy osiągnięcia edukacyjne ucznia są niewystarczające, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy.

V KRYTERIA OCENIANIA

1. Ocenę wspaniale lub celujący otrzymuje uczeń, który:

1) wykazuje się wspaniałą znajomością i rozumieniem pojęć oraz treści określonych w podstawie programowej,
2) wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł informacji,
3) samodzielnie formułuje problemy, stawia hipotezy, jest dociekliwy, dąży do rozwiązania problemu w twórczy sposób,
4) planuje i właściwie wykonuje zadanie oraz organizuje pracę sobie i innym,
5) osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.

3. Ocenę bardzo dobrze lub bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

1) wykazuje się bardzo dobrą znajomością i rozumieniem pojęć oraz treści określonych w podstawie programowej,
2) jasno i logicznie rozumuje,
3) potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie,
4) samodzielnie rozwiązuje problemy, stosując wiedzę i umiejętności,
5) sporadycznie popełnia błędy,
6) samodzielnie rozwiązuje zadania typowe i nietypowe.

3. Ocenę dobrze lub dobry otrzymuje uczeń, który:

1) często wykazuje się dobrą znajomością i rozumieniem pojęć oraz treści określonych w podstawie programowej,
2) sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią,
3) logicznie rozumuje, ale nie zawsze wybiera najlepszy sposób rozwiązania,
4) samodzielnie rozwiązuje zadania typowe, często samodzielnie rozwiązuje zadania złożone,
5) nie zawsze uwzględnia wszelkie aspekty rozwiązywanego problemu,
6) najczęściej potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań praktycznych.

4. Oceną dostatecznie lub dostateczny otrzymuje uczeń, który:

1) zna i rozumie podstawowe pojęcia oraz treści określone w podstawie programowej,
2) przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami,
3) często samodzielnie rozwiązuje zadania typowe,
4) zadania i problemy złożone rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
5) nie zawsze potrafi zaplanować swoją pracę,

6) często popełnia błędy.

5. Ocenę słabo lub dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

1) zna i rozumie na poziomie elementarnym pojęcia i treści określone w podstawie programowej,
2) analizuje i rozwiązuje zadania typowe przy pomocy nauczyciela,
3) samodzielnie rozwiązuje tylko zadania typowe o niewielkim stopniu trudności,
4) bardzo często popełnia błędy,
5) nie radzi sobie z rozwiązywaniem zadań złożonych nawet z pomocą nauczyciela,
6) często nie potrafi zaplanować swojej pracy.

6. Ocenę niewystarczająco lub niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

1) nie rozumie elementarnych pojęć i treści określonych w podstawie programowej,
2) nie wykonuje najprostszych zadań nawet z pomocą nauczyciela,
3) nie potrafi zaplanować swojej pracy i pracować samodzielnie,
4) nie opanował umiejętności określonych podstawą programową, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne.

VI FORMY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. W klasach I – III nauczyciele stosują następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

1) wypowiedź pisemna i ustna,
2) sprawdziany,
3) obserwacja (wkład pracy, zaangażowanie, stosunek do podejmowanych działań),
4) analiza wytworów pracy ucznia.

2. W klasach I – III nauczyciele stosują następujące narzędzia sprawdzania wiadomości i umiejętności:

1) testy nauczycielskie i standaryzowane,
2) karty sprawdzianów,
3) karty pracy,
4) kartkówki,
5) prace domowe,
6) prace plastyczne i techniczne,
7) sprawdziany praktyczne,

8) inne wytwory pracy ucznia.

3. Za sprawdziany oraz testy punktowane, w zależności od ilości punktów wyrażonych w skali procentowej, uczeń może uzyskać następujące oceny:

100% - (6) ocena celująca lub wspaniale

99% - 90% - (5) ocena bardzo dobra lub bardzo dobrze

89% - 70% - (4) ocena dobra lub dobrze

69% - 50% - (3) ocena dostateczna lub dostatecznie

49% - 30% - (2) ocena dopuszczająca lub słabo

poniżej 30% - (1) ocena niedostateczna lub niewystarczająco (w klasie pierwszej słabo z minusem)

4. Kartkówki i krótkie sprawdziany niepunktowane np. sprawdzające technikę liczenia ocenia się proporcjonalnie wg liczby przykładów. Przy maksymalnie 12 przykładach każdy błąd powoduje obniżenie oceny o stopień.

VII FORMY INFORMOWANIA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW) O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH I ZACHOWANIU DZIECKA

1. Rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o postępach edukacyjnych i zachowaniu dziecka poprzez:

    1) ocenę bieżącą,
    2) kartę osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia; karty przekazywane są raz na dwa miesiące w czasie spotkań z rodzicami (prawnymi opiekunami),
    3) kartę oceny śródrocznej ze wskazaniami do dalszej pracy,
    4) rozmowy indywidualne,
    5) propozycję oceny rocznej.